Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-03- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer que niñas, niños y sus familias reconozcan la importancia del cuidado, la alimentación y la protección durante los primeros años de vida, estableciendo una analogía entre los cuidados que necesita una semilla para crecer y aquellos que requieren niñas y niños para su desarrollo.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/ Exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: yo cuido mi cuerpo en el circo- "PREVENCION DE VIOLENCIAS"

RECURSOS/MATERIALES: aros, túneles, colchonetas, conos, palas de juguete, lupa, algodón, semillas, hojas de colores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy, el aula ser ambientada como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, alrededor del salón, la Profesional dispondrá imágenes de semillas germinando, plantas creciendo, árboles llenos de hojas, madres alimentando a sus bebés, familias abrazándose y diferentes animales alimentando a sus crías, asimismo, organizará diversos espacios de exploración con semillas, pequeñas palas de juguete, lupas, recipientes con tierra, hojas naturales y flores, permitiendo que, al ingresar, los niños y las niñas puedan acercarse libremente a observar, tocar y explorar cada uno de los materiales. Durante este momento, la Profesional acompañará cada descubrimiento nombrando las características de los elementos, permitiendo que los niños comparen tamaños, colores y texturas mientras conversa con ellos mediante preguntas sencillas como: "¿Qué creen que hay dentro de esta semilla?", "¿Cómo hacen las plantas para crecer?" y "¿Quién cuida a los bebés cuando nacen?", favoreciendo la curiosidad y el lenguaje desde la exploración sensorial. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando sus ritmos y necesidades individuales.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una actividad corporal denominada "La gran carrera de las semillas viajeras", para ello organizará un circuito utilizando aros, túneles, colchonetas, conos y canastas, en donde inicialmente los niños caminarán sosteniendo una pequeña semilla (pimpon) de juguete dentro de una cuchara grande hasta llegar a la primera estación; posteriormente atravesarán un túnel simulando que la semilla baja bajo la tierra, saltarán sobre varios aros que representarán las gotas de lluvia, caminarán por una línea de equilibrio representando los rayos del sol y finalmente depositarán la semilla dentro de una gran recipiente ubicado en el centro del salón. Durante toda la actividad, la Profesional resaltará que, así como las semillas

Powered by CamScanner

necesitan agua, tierra y sol para crecer, los bebés también necesitan alimento, amor y muchos cuidados para desarrollarse sanos y fuertes, fortaleciendo la coordinación motriz, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones.

Posteriormente, y según María Montessori, quien afirmaba que "el contacto con la naturaleza permite al niño comprender la vida mediante la experiencia", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea. En ese momento abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará una pequeña maceta, una semilla gigante y una carta, la Profesional leerá el mensaje enviado por el Profesor Pepe: "¡Hola, pequeños científicos! Hoy encontré una pequeña semilla muy especial, ella quiere crecer y convertirse en una planta grande y fuerte, pero aún no sabe qué necesita para lograrlo. ¿Me ayudan a descubrir su secreto?"

La Profesional presentará la semilla permitiendo que cada niño la observe con ayuda de una lupa, posteriormente iniciará una conversación mediante preguntas como: "¿Qué necesita una semilla para crecer?", "¿Quién cuida una planta mientras está creciendo?" y "¿Qué necesitan los bebés para crecer fuertes y sanos?", escuchando con atención cada una de sus respuestas y valorando sus conocimientos previos. A partir de sus aportes, la Profesional explicará de manera sencilla que todas las personas, al igual que las plantas, necesitan alimento, cuidado, protección y mucho amor para crecer y comentará que cuando un bebé nace, el mejor alimento que puede recibir es la leche humana, porque le ayuda a crecer sano, fuerte y protegido, siempre acompañado del amor y el cuidado de su familia. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a convertirse en "Científicos del Crecimiento". Sobre las mesas estarán dispuestos recipientes reutilizables transparentes, algodón, agua y las semillas enviadas previamente por las familias, cada niño observará cuidadosamente su semilla y, con el acompañamiento de la Profesional, colocará el algodón dentro del recipiente, lo humedecerá y ubicará la semilla sobre él, iniciando así el proceso de germinación, mientras realizan la experiencia, la Profesional conversará con los niños acerca de la importancia del cuidado permanente, explicando que durante los próximos días observarán cómo la semilla cambia poco a poco gracias a la dedicación y los cuidados que recibe. Una vez terminadas las siembras, cada niño pondra una etiqueta con su nombre para identificar su experimento, posteriormente colocarán todos los recipientes en un lugar iluminado del salón, formando "El Rincón Científico del Crecimiento", donde diariamente podrán observar los cambios, registrar sus descubrimientos mediante conversaciones y fortalecer la capacidad de observación, luego de esto la Profesional finalizará la experiencia invitando a los niños y las niñas a comparar el crecimiento de las plantas con el crecimiento de las personas, resaltando que tanto las semillas como los bebés necesitan ser cuidados con paciencia, cariño, alimentación y protección para desarrollarse plenamente.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales de descanso. En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la experiencia familiar denominada "Nuestro árbol de apoyo a la lactancia humana" en donde la Profesional recibirá a las familias invitándolas a observar el rincón donde permanecen las semillas germinando y compartirá brevemente el aprendizaje desarrollado durante la jornada. Posteriormente entregará a cada familia una pieza de papel con forma de hoja, flor, fruto o tallo. Allí escribirán una acción que realizan o que podrían realizar para apoyar la lactancia humana y el cuidado de los bebés, por ejemplo: acompañar a mamá, respetar los momentos de alimentación, brindar ayuda en casa, ofrecer palabras de ánimo o compartir tiempo en familia. Finalmente, cada familia pegará su aporte sobre un gran árbol elaborado previamente por la Profesional, formando entre todos "El Árbol del Amor y el Cuidado", símbolo del compromiso colectivo con el bienestar de la primera infancia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 03/08/2026.
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, al inicio, los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizaran como tambien el hecho de ver los muñecos de trapo, los llevo a mencionar. "son bebes pequeños" por su parte Ariana mencionaba: "Tengo un bebe que no come" mientras que para Helena el no querer el bebe de color, mencionaba "no, no, me gusta" asi tambien para Eliette al ver el muñeco de trapo "flaquito" menciono: "esta despelucada" ahora bien, el hecho de hablar de la leche de la mamá, rapidamente para Danna, fue toda una conquista llevandola a mencionar: "los bebes son los que toman leche, los grandes no", mientras que Luis Angel mencionaba: "mi mamá tiene pero no le sale leche" por su parte sleiman rapidamente bosco la manera de acomodar al bebe de trapo y mencionar: "Los niños, ya no toman leche verdad Dani" ahora bien para Eliette quien rapidamente se acomodo la blusa y menciono: "asi mami" ahora bien al momento de construir la planta rapidamente Jack menciono, "va a salir una flor" mientras que para Matias, fue todo un reto el hecho de poner el algodon, luego la semilla, en donde aunque se demoro progresivamente lo intentaba llevandole a requerir acompañamiento de la profesional; asi tambien repetia constantemente aquello que la misma mencionaba; ahora bien Luis Angel por su parte, mencionaba: "y cuando va a crecer?" mientras que Sleiman con seriedad mencionaba: "mi abuela tiene una planta que se la come" mientras que Nasly el hecho de ponerle agua mencionaba: "me das mucha o se va a morir" mientras que para Danna rapidamente relaciono la experiencia, entre si de tal manera que al poner el agua mencionaba: "el agua es como la leche de la mama" causandole curiosidad el tocarla mientras mojaba el algodon, asi tambien Ian continua ejercitando su seguimiento de instrucciones.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, tenia mis dudas sobre realmente seria interesante para ellos, como tambien siento que aunque fue divertida, el relacionarla con una semilla para ellos no fue tan comodo, y esto profesionalmente me llevo a replantear la experiencia, asi tambien este trabajo de lactancia materna, siento que debe tomarse desde una posicion correcta, como tambien enseñar desde casa, la importancia de la leche.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:03/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto 04- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en los niños y las niñas el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil, promoviendo el cuidado de sí mismos, de los demás y de los espacios compartidos mediante experiencias de convivencia, respeto y participación, enriqueciendo una transición efectiva y armónica.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Exploración del medio/ arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "pequeños científicos en acciones"- yo soy feliz en mi jardín y lo cuido (TEA)

RECURSOS/MATERIALES: libros, rompecabezas, bloques de construcción, muñecos, cartulina, crayolas, imágenes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el Salon continuará ambientada como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, alrededor del salón, la Profesional dispondrá fotografías de diferentes espacios del jardín infantil, como el salón, el balo, la cocina, y las zonas de juego, acompañadas de imágenes de niños compartiendo con sus compañeros, organizando los materiales, cuidando los juguetes y disfrutando de los diferentes espacios. Asimismo, organizará pequeñas estaciones con algunos elementos representativos del jardín infantil, como libros, rompecabezas, bloques de construcción, muñecos, recipientes para guardar materiales y algunos juguetes de uso cotidiano, permitiendo que, al ingresar, los niños y las niñas recorran libremente cada rincón, observen las imágenes y manipulen los materiales según sus intereses. Durante este momento, la Profesional acompañará cada exploración nombrando los diferentes lugares del jardín y recordando las experiencias que allí viven diariamente, fortaleciendo el reconocimiento del entorno y el sentido de pertenencia mediante preguntas como: "¿Dónde jugamos todos los días?", "¿Qué es lo que más te gusta de tu jardín?", "¿Cómo cuidamos nuestro salón?" y "¿Cómo hacemos para que todos podamos disfrutar de este lugar?". Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando los ritmos individuales.



Luego de este momento, la Profesional los invitará a participar en una actividad corporal denominada "La búsqueda de los espacios del jardín". Para ello organizará un circuito motor donde diferentes estaciones representarán algunos lugares importantes del jardín infantil, inicialmente los niños caminarán siguiendo unas huellas hasta llegar al "salón

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

de clases"- imagenes; posteriormente deberán pasar por un túnel que representará el camino hacia el baño, saltarán dentro de varios aros simulando la zona de juegos y finalmente transportarán cuidadosamente algunos juguetes hasta una caja organizadora ubicada en la estación denominada "Nuestro salón". Durante el recorrido, la Profesional conversará con los niños acerca de la importancia de desplazarse con cuidado por el jardín, respetar los espacios y colaborar para mantenerlos organizados, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Posteriormente, y según María Montessori, quien afirmaba que "el ambiente preparado invita al niño a participar activamente en el cuidado de su entorno", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea, en donde con mucha emoción abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará unas lupas, un mapa del jardín infantil, con mucha curiosidad, la Profesional mostrará el mapa del jardín infantil e invitará a los niños a reconocer los diferentes espacios que visitan diariamente, conversarán acerca de las actividades que realizan en cada uno de ellos, las personas que los acompañan y las acciones que ayudan a mantenerlos limpios, seguros y agradables para todos, la Profesional permitirá que cada niño exprese aquello que más disfruta del jardín infantil, valorando cada intervención y fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia el lugar donde comparte gran parte de su día.

Posteriormente, la Profesional anunciará que ha llegado el momento de convertirse en "Inspectores del Laboratorio del Profesor Pepe", de esta manera la profesional junto con los niños y las niñas armaran un lupa con carton y papel celofan y juntos realizarán un recorrido por algunos espacios del jardín infantil. Durante el recorrido observarán cuidadosamente el salón, la enfermeria, y otros lugares, identificando aquellas acciones que ayudan a cuidar cada espacio, la Profesional formulará preguntas sencillas como: "¿Dónde guardamos los bloques cuando terminamos de jugar?", "¿Qué hacemos si encontramos un papel en el piso?", "¿Cómo cuidamos nuestros libros?" o "¿Cómo tratamos los juguetes para que todos puedan disfrutarlos?", favoreciendo la construcción colectiva de pequeñas normas de cuidado.

Al regresar al salón, la Profesional invitará a los niños y las niñas a participar en la experiencia artística denominada "Así cuido mi jardín infantil". Sobre las mesas estarán dispuestas las siluetas de un gran jardín infantil elaboradas en cartulina, junto crayolas, pegatinas, figuras de niños, y diferentes materiales. Cada participante podrá darle un toque artistcio de manera libre a su jardín utilizando los materiales de su preferencia mientras conversa con la Profesional acerca de aquellas acciones que realiza diariamente para cuidar este lugar tan especial. Una vez terminadas las producciones, entre todos construirán un gran mural llamado "Nuestro Jardín es Nuestro Laboratorio Favorito", el cual permanecerá en el salon como símbolo del compromiso adquirido por los pequeños científicos. Posteriormente, la Profesional reunirá nuevamente al grupo para observar el mural terminado y reconocer que el jardín infantil es un lugar donde aprendemos, jugamos, hacemos amigos, compartimos con respeto y vivimos experiencias maravillosas todos los días, resaltando que el cuidado del jardín también significa cuidar a las personas que hacen parte de él.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales. En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Exploradores de nuestro jardín infantil", para este momento, la Profesional organizará un espacio de rompecabezas, libros, fichas las cuales cada uno de los niños podran manipular de acuerdo a sus gustos, y luego con el fin de recordar la importancia de cuidar de los materiales, se les aniamra a ubicarlas según corresponda, y de esta manera cada uno de los niños y las niñas tomara sus pertenencias y su lugar y esperar a ser llamado para salir.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 04/08/2026.
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Reflexión pedagógica

El dia de hoy, durante el desarrollo de la experiencia es importante mencionar que al principio no estaban tan expectantes por la experiencia, de tal manera que llevo a que perdieran rapidamente su atención; ahora bien para Danna el ir a realizar el recorrido, la llevo a pensar y mencionar: "que vamos a encontrar" como tambien a recordar algunas recomendaciones dadas por la profesional antes de salir como: "no caltar en las escaleras" por su parte Nasly el ir a otros lugares le causaba un poco de temor el estar en otros salones, asi tambien al hablar con sus pares de otros niveles, la llevo a expresarse timidamente, asi tambien para Matias fue todo un reto el hecho de ir en fila y lo bajar las escaleras, de tal forma que aunque fue todo un desafio para el, poco a poco logro ir de un lugar al otro; ahora bien Helena quien al principio estaba un poco a indispuesta del hecho de salir de salon, sin embargo al tomar de la mano a la profesional se sentia comoda y seguro, ahora bien para Ariana el construir su jardin, progresivamente la llevo a reconocer aquellos cuidados, llevandola a mencionar: "todo se debe cuidar, cierto mami" por su parte Ian quien es importante continuar ejercitando sus habilidades comunicativas que le permitan entablar dialogos cada vez más fluidos asi tambien para Ian el hecho de hablar del jardin lo llevo a pensar rapidamente: "Ten mio, Tardin" señalando su jardin, por su parte para Luis Angel al principio el hecho de ir al jardin y sus espacio fue toda una aventura, llevando a mencionar: "ellos son niños grandes Dani" comparandose progresivamente con la estatura de sus pares, asi tambien para elliette el hecho de pensar y hablar de que estaban en otro lugar cuando fueran más grandes llevo a causarle un poco de malestar, buscando constantemente estar con la profesional.

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que pense que seria aburrido, pues el ir de un lugar al otro por el jardin tal vez no seria divertido sin embargo no fue asi, y esto me lleva a pensar en como tambien progresivamente el cambio de escenario o de salon para ellos es enriquecedor, asi mismo para mi como profesional es todo un reto, el hecho de pensarme esos escenarios.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:04/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-05- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en los niños y las niñas, la participación activa en pequeñas responsabilidades cotidianas, fortaleciendo la autonomía, el trabajo en equipo y el sentido de corresponsabilidad, afianzando su independencia y autonomia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

ESTRATEGIA: Asamblea/ Taller	PROYECTO PEDAGOGICO: Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "pequeños científicos en acciones"- Todos Participamos (PACTO DE CORREPSONSABILIDAD)

RECURSOS/MATERIALES: botones grandes y tubos de hilos, cartulina, pegamento, imágenes, bloques de colores, tapas plásticas, tubos de cartón y recipientes transparentes.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el aula continuará ambientada como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, +alrededor del salón, la Profesional dispondrá imágenes de pequeños científicos trabajando juntos, organizando materiales, compartiendo experimentos y ayudándose mutuamente. Sobre diferentes



mesas organizará algunos botones grandes y tubos de hilos, con algunas cuerdas de tal manera que al ingresar, los niños y las niñas podrán recorrer libremente el espacio preparado, explorando los diferentes materiales y construyendo sus propios juegos de acuerdo con su imaginación, durante este momento, la Profesional acompañará cada interacción con palabras de afecto, favoreciendo el diálogo entre pares y resaltando aquellas acciones de colaboración que vayan surgiendo espontáneamente, utilizando expresiones como "Qué bonito fue cuando ayudaste a tu amigo", "Entre todos es mucho más fácil organizar" o "En este laboratorio todos somos importantes", fortaleciendo así el reconocimiento del otro y el sentido de pertenencia al grupo. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando sus ritmos y necesidades individuales.

Luego de este momento, la Profesional propondrá una actividad corporal denominada "La carrera de los científicos colaboradores". Para ello organizará un circuito utilizando aros, cajas organizadoras, conos y diferentes materiales del laboratorio, en donde inicialmente los niños caminarán siguiendo un camino hasta llegar a una estación donde encontrarán diferentes fichas desordenadas allí deberán recoger uno de ellos y transportarlo cuidadosamente hasta la siguiente estación, posteriormente, caminarán sobre una línea de

Powered by CamScanner

equilibrio procurando no dejar caer el material y finalmente lo ubicarán dentro de la caja correspondiente según su color o tamaño. Una vez finalicen el recorrido, regresarán para ayudar a otro compañero que aún esté realizando el circuito, comprendiendo que el trabajo en equipo permite alcanzar las metas de una manera más agradable. Durante toda la experiencia la Profesional resaltará constantemente el valor de colaborar, esperar el turno y apoyar a los demás, favoreciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la atención y el seguimiento de instrucciones.

Posteriormente, y según Lev Vygotsky, quien planteaba que "el aprendizaje se construye mediante la interacción con los otros y la participación en experiencias compartidas", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y en ese momento abrirá nuevamente el maletín del Profesor Pepe y encontrará un laboratorio completamente desordenado representado mediante diferentes materiales fuera de su lugar, recipientes volcados, bloques dispersos y les contara que el Profesor Pepe: anoche estuvo realizando un experimento muy importante y, cuando termino, olvido organizar mi laboratorio y ahora no encuentra sus materiales y no puede seguir investigando. Después de escuchar el mensaje, la Profesional permitirá que los niños observen el laboratorio desordenado y expresen aquello que ven, mediante preguntas como "¿Qué ocurrió aquí?", "¿Será fácil trabajar si todo está desordenado?" y "¿Cómo podríamos ayudar al Profesor Pepe?", favorecerá la reflexión acerca de la importancia de cuidar los espacios compartidos y asumir pequeñas responsabilidades.

Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a participar en la experiencia denominada "Las responsabilidades de los pequeños científicos". Sobre una mesa dispondrá un gran laboratorio elaborado en cartulina junto con pequeñas tarjetas ilustradas que representarán diferentes acciones de cuidado y corresponsabilidad, como guardar los juguetes, ordenar los materiales, limpiar la mesa, alimentar una planta, ayudar a un amigo o colocar los libros en su lugar. Uno a uno, los niños elegirán una tarjeta, observarán la imagen y, con el acompañamiento de la Profesional, conversarán acerca de la responsabilidad que representa. Luego pegarán su tarjeta dentro del gran laboratorio, construyendo entre todos "El Mural de los Científicos Responsables". Durante la actividad, la Profesional motivará constantemente la participación de todos, reconociendo cada intervención y resaltando que, así como sucede en el laboratorio del Profesor Pepe, en el jardín infantil todas las personas cumplen una función importante para que el ambiente permanezca limpio, organizado, seguro y agradable para todos, al finalizar, invitará a los niños y las niñas a observar el mural terminado y a escoger una pequeña responsabilidad que se comprometerán a realizar durante la jornada, fortaleciendo así la autonomía y el sentido de corresponsabilidad desde experiencias significativas y acordes con su edad. Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales. En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Organizadores del laboratorio". Para este momento la Profesional dispondrá diferentes materiales de clasificación como bloques de colores, tapas plásticas, tubos de cartón y recipientes transparentes, los niños podrán explorar libremente los objetos mientras los clasifican por colores, tamaños o formas y posteriormente los guardarán en el lugar correspondiente, comprendiendo que organizar también puede convertirse en un juego divertido, y de esta manera cada uno de los niños y las niñas tomara sus pertenencias y su lugar y esperar a ser llamado para salir.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 05/08/2026
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, alrededor del desarrollo de la experiencia, los niños, y las niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarían de tal manera que para Ariana al ver las fichas y los recipientes rapidamente mencionaba: "tengo un balde mami" lo que llevo a pensar en tomar cada una de las fichas, acercandose sutilmente para recogerlas, en donde es cada vez más frecuente escucharla mencionar: "a recoger a guardar todo en su lugar" mientras que Jack continua enriqueciendo sus habilidades comunicativas pero tambien la resolucion de pequeños conflictos, en donde progresivamente reconoce la importancia del cuidado de aquello que tenia como tambien de la importancia de participar con sus amigos, para Celeste esta experiencia fue todo un desafio en donde esta le permitio llevar a resolver pequeños conflictos pero tambien llegar a acuerdos, asi tambien para Helena, fue una experiencia que la lleva a sentirse frustrada al principio, en donde le fue más comodo el soltar aquello que tenia en sus manos, como tambien buscar a sus amigos para que le ayudaran, asi tambien Ian quien progresivamente a aumentado sus habilidades sociales, le parece comodo y divertido el hecho de ser el quien podia recoger las fichas, asi pues al hablar hoy de Bogotá, algunos de ellos ya recordaban en donde vivian, llevandoles a mencionar: "alla está el bus, el carro" mientras que Danna mencionaba: "alla esta la loma, yo fui" mientras que al ver las imagenes de Bogotá rapidamente recordaban que habia cerca de su casa, llevandoles a mencionar: "alla está un lichigo" mientras que Celeste con rapidez, mencionaba: "esa es mi casa" asi pues el hablar de Bogotá, no fue indiferente, en donde Jack buscaba algunas imagenes de parques, de tal manera que entablaba acuerdos con sus pares, llevandole a hablar de aquello que observaba.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de está experiencia es importante mencionar que tenia mis dudas si seria algo agradable, pues el hecho de ver las fichas y los baldes podria generar entre ellos juegos o podrian ser discordias sin embargo debo admitir que este fue un escenario que tambien me reto como profesional a pensar en como ellos intermedian, pero tambien esto como adulto influye asi mismo es importante continuar ejercitando su autonomia y cuidado.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:05/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-10- 2026

INTESIONALIDAD PEDAGOGICA: Permitir que los niños y las niñas reconozcan algunos lugares representativos de Bogotá, como sus parques, humedales y espacios naturales, promoviendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y el respeto por la diversidad cultural mediante experiencias de exploración, juego y experimentación propias del Laboratorio Científico.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conmemoración del cumpleaños de Bogotá

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, papel seda, papel crepé, algodón, pegamento

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el salón continuará ambientado como el gran Laboratorio del Profesor Pepe, quien en esta oportunidad ha decidido convertirse en un científico explorador de Bogotá para celebrar el cumpleaños de la ciudad, alrededor del salón, la Profesional dispondrá imágenes de algunos de los lugares más representativos de Bogotá, como el Parque Simón Bolívar, el Jardín Botánico, algunos humedales, los cerros orientales, ciclovías y diferentes espacios verdes donde las familias disfrutan del tiempo libre, asimismo, organizará pequeñas estaciones de exploración con hojas secas, ramas, flores, piedras, semillas, plumas, lupas infantiles, al ingresar, los niños y las niñas recorran libremente cada rincón del laboratorio, observen los materiales, manipulen los elementos naturales y expresen aquello que más llama su atención. Durante este momento, la Profesional acompañará cada exploración con palabras de asombro, nombrando los diferentes elementos de la naturaleza y formulando preguntas como: "¿Han ido con su familia a un parque?", "¿Qué animales creen que viven allí?", "¿Cómo cuidamos los árboles y las plantas?" y "¿Qué creen que descubrirá hoy el Profesor Pepe?", favoreciendo el lenguaje, la observación y la construcción del sentido de pertenencia hacia la ciudad. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando los ritmos individuales.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una actividad corporal denominada "La expedición de los pequeños científicos por Bogotá" y para ello organizará un circuito motor donde cada estación representará un lugar especial de la ciudad, inicialmente los niños caminarán sobre huellas verdes simulando los senderos de un parque; posteriormente pasarán por un túnel que representará el recorrido entre los árboles de un bosque urbano; caminarán en equilibrio sobre una línea azul que simbolizará el agua de un humedal; saltarán dentro de aros representando pequeñas islas naturales y finalmente transportarán hojas y semillas hasta una gran canasta denominada "Los tesoros de Bogotá". Durante el

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

recorrido la Profesional acompañará cada movimiento resaltando la importancia de cuidar los espacios naturales, respetar los animales y disfrutar de los parques como lugares de encuentro, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones.

Posteriormente, y según Loris Malaguzzi, quien afirmaba que "el ambiente es el tercer maestro", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea. Con mucha emoción abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará un mapa de Bogotá, una lupa gigante, la Profesional leerá el mensaje enviado por el Profesor Pepe:

"¡Hola, pequeños científicos! Hoy nuestra ciudad está de cumpleaños y quiero invitarlos a descubrir algunos de sus tesoros mas maravillosos. Bogotá no solo tiene casas, calles y edificios; tambien tiene parques donde jugamos, humedales donde viven muchas aves, árboles que nos regalan aire limpio y personas de muchos lugares que hacen de esta ciudad un lugar muy especial. ¿Me ayudan a convertirme en un gran explorador de Bogotá?"

Después de escuchar el mensaje, la Profesional mostrará las imágenes de los diferentes lugares de Bogotá, permitiendo que los niños observen con atención cada una de ellas, conversarán acerca de aquellos lugares que algunos han visitado con sus familias, reconociendo que los parques son espacios para jugar, que los humedales son el hogar de muchas aves y otros animales, y que los árboles ayudan a mantener limpia y fresca la ciudad. Asimismo, la Profesional resaltará que en Bogotá viven personas provenientes de diferentes regiones del país, con diversas costumbres, comidas, músicas y formas de hablar, explicando de manera sencilla que todas esas diferencias enriquecen la ciudad y nos enseñan a convivir con respeto, amistad y solidaridad.

Posteriormente, la Profesional anunciará que ha llegado el momento de convertirse en "Exploradores Científicos de Bogotá". Sobre las mesas estarán dispuestos cartones reciclados con la silueta de un gran parque de la ciudad, junto con hojas secas, semillas, pequeñas ramas, flores prensadas, papel seda, papel crepé, algodón, pegamento y diferentes materiales naturales, cada niño y niña podrá construir libremente su propio "Parque favorito de Bogotá", ubicando árboles, caminos, flores y animales según su imaginación. Mientras realizan la actividad, la Profesional conversará acerca de las acciones que ayudan a cuidar estos lugares, formulando preguntas como: "¿Qué hacemos con la basura cuando vamos al parque?", "¿Por qué no debemos arrancar las flores?", "¿Cómo cuidamos a los animales que viven en la naturaleza?" y "¿Qué es lo que más te gusta cuando visitas un parque con tu familia?", favoreciendo la expresión oral, la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia, una vez terminadas las producciones, entre todos construirán un gran mural denominado "Bogotá, el laboratorio natural del Profesor Pepe", donde cada creación formará parte de un enorme paisaje de la ciudad, la Profesional invitará a los niños y las niñas a observar el mural terminado, reconociendo que Bogotá está llena de lugares maravillosos que debemos cuidar entre todos para que continúen siendo espacios seguros, limpios y llenos de vida. Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales.

En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Pequeños exploradores de nuestra ciudad", para este momento, la Profesional organizará diferentes estaciones con libros ilustrados sobre la naturaleza, animales y paisajes de Bogotá, rompecabezas de parques y árboles, bloques para construir espacios verdes y canastas con elementos naturales para la exploración libre. posteriormente, los niños y las niñas recogerán cuidadosamente los materiales utilizados durante la jornada, tomarán sus pertenencias y esperarán con alegría el reencuentro con sus familias, llevando consigo el compromiso de seguir explorando y protegiendo los tesoros naturales de Bogotá.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 10/Agosto/2026.
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de esta experiencia, los niños y las niñas estaban a la expectativa de aquello que observaban, en donde Ariana al ver las imagenes de Bogotá, rapidamente, ella menciono: "Mira la montaña de Bogotá" mientras que Danna mencionaba: "yo fui a Bogotá, habia una iglesia grande" mientras que Nasly, rapidamente pregunto: ¿tia para ir a Bogotá nos vamos en bus? así pues tambien es importante resaltar que con facilidad ya reconocen el lugar en donde viven, lo que hace que tambien se sientan comodos al reconocer los lugares, de tal manera que Elieth al principio estaba un poco molesta de no poder observar la imagen, sin embargo cuando ya la pudo observar mejor, progresivamente mencionaba aquello que veia, así tambien, para Ian como para Elieth es importante continuar enriqueciendo sus habilidades comunicativas que a su vez le permita a los niños y niñas expresar sus gusto e intereses, así tambien es importante reconocer que para Jack el hecho de hablar de Bogotá, lo llevo a recordar lugares a los cuales habian asistido con la familia en donde mencionaba: "mi mamá, tenia un parque grande" así tambien por su parte para Helena quien al ver las imagenes de Bogotá le mencionaba a sus pares: "aca esta mi mamá y mi papa" así tambien es importante reconocer que para Celeste le es cada vez más comodo el hecho de hablar de aquello que le agradaba pero tambien de sus intereses llevandoles a hablar: "mi mami Shirley no trabaja en Bogotá" mientras que Sleiman mencionaba: "en Bogotá temblo maestra dijo la mama Ana" así tambien para Danna, progresivamente le fue rapido y comodo el hablar de aquello que le rodeaba en donde en ocasiones, le mencionaba decir: "mi mamá vive en Bogotá conmigo pero mi papa esta en Cali".

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, pense que seria un poco más dificil, sin embargo fue comodo para ellos y para mi el recordar el lugar en donde vivimos, como tambien esto implico el hecho de identificar aquellos lugares en los que los niños y niñas aún no reconocen como parte de su ciudad, pues el ir, en ocasiones no le es tan comodo.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:10/08/2026





Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-11- 2026

INTESIONALIDAD PEDAGOGICA: propiciar escenarios en donde los niños y las niñas enriquezcan la curiosidad, la exploración y el pensamiento científico inicial mediante experiencias de mezcla, observación y manipulación de diferentes materiales, favoreciendo la formulación de hipótesis sencillas y el disfrute por el descubrimiento.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantee preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepé- posiciones mágicas viajeras

RECURSOS/MATERIALES: cucharas, pimpones, plastilina, pompones, recipientes, colorantes

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el salón continuará ambientado como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, quien durante la noche ha preparado un nuevo experimento para sorprender a sus pequeños científicos, así pues alrededor del aula, la Profesional dispondrá recipientes transparentes de diferentes tamaños, como tambien algunos pompones, como tambien plastilina de colores, alrededor del salón se ubicarán imágenes de científicos realizando experimentos, permitiendo que al ingresar los niños y las niñas recorran libremente cada estación, observen los materiales, exploren los diferentes elementos y construyan pequeñas hipótesis desde su curiosidad natural. Durante este momento, la Profesional acompañará cada descubrimiento nombrando los colores, los tamaños y las acciones que realizan, favoreciendo el lenguaje mediante preguntas como: "¿Qué pasará si mezclamos estos colores?", "¿Cuál recipiente tiene más agua?", "¿Cómo podemos pasar el agua de un lugar a otro?" y "¿Qué creen que descubrirá hoy el Profesor Pepe?". Posteriormente, invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando los ritmos individuales.



Luego de este momento, la Profesional invitará a los niños y las niñas a participar en una actividad corporal denominada "Las gotas viajeras del laboratorio", para ello organizará un circuito donde cada participante deberá transportar un pequeño pimpón que representará una gota de agua, inicialmente caminarán sobre una línea de equilibrio sosteniendo cuidadosamente la pelota dentro de una cuchara grande; posteriormente pasarán entre conos simulando los diferentes caminos del laboratorio, durante toda la actividad la Profesional resaltará la importancia de desplazarse con cuidado, esperar turnos y trabajar con calma, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Posteriormente, y según Jean Piaget, quien afirmaba que "el conocimiento se construye a través de la acción y la experimentación sobre el entorno", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea, en donde con gran emoción abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará varios frascos transparentes con agua de colores, unos goteros y cucharones, la

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Profesional leerá el mensaje donde el Profesor Pepe contará que estaba preparando una gran poción científica, pero accidentalmente perdió la receta y ahora necesita la ayuda de los pequeños investigadores para descubrir qué sucede cuando mezclamos diferentes colores y cantidades de agua.

Con mucha expectativa, los niños observarán los recipientes mientras expresan libremente aquello que creen que ocurrirá, posteriormente la Profesional invitará al grupo a participar en la experiencia denominada "Las Pociones del Profesor Pepe", sobre las mesas estarán dispuestos recipientes transparentes, agua previamente coloreada con colorantes vegetales, goteros, cucharas, embudos y pequeños vasos medidores, de tal manera que cada uno de los niños y las niñas se pondrá su bata, y con esto podrán llenar, vaciar, mezclar, trasvasar y experimentar libremente con los diferentes materiales, observando cómo cambian los colores y cómo el agua pasa de un recipiente a otro, la Profesional acompañará permanentemente el proceso nombrando las acciones que realizan, favoreciendo la observación, la atención y el pensamiento científico inicial sin buscar respuestas correctas, sino disfrutando del proceso de descubrir.

Durante la experiencia, la Profesional animará a los niños a utilizar los goteros para trasladar pequeñas cantidades de agua, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Asimismo, permitirá que comparen recipientes grandes y pequeños, observen cuáles contienen más o menos agua y verbalicen aquello que perciben mediante expresiones sencillas como "está lleno", "está vacío", "este color cambió" o "mi agua tiene muchas burbujas" Al finalizar el experimento, cada participante recibirá un pequeño frasco transparente previamente preparado por la Profesional con agua de colores y escarcha biodegradable, el cual decorará libremente con pegatinas, convirtiéndolo en su "Frasco Científico del Profesor Pepe", posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales.

En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada científicos al rescate, para este momento, la Profesional organizará una mesa de exploración en donde pondrá algunos botones y cordones los con los cuales podrá construir diferentes figuras, durante este espacio la Profesional acompañará cada experiencia favoreciendo el lenguaje, la curiosidad y la resolución de pequeños problemas, resaltando que todos los científicos aprenden observando, experimentando y compartiendo sus descubrimientos, finalmente los niños guardarán cuidadosamente los materiales utilizados durante la jornada y esperarán con alegría el momento del reencuentro con sus familias, llevando consigo un nuevo descubrimiento realizado dentro del Gran Laboratorio del Profesor Pepe.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 11| Agosto| 2026
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, dentro de la experiencia los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian, de tal manera que constantemente preguntaban: "¿que vamos hacer? ¿para que es eso? mientras observaban los recipientes con agua, por su parte Sleiman al ver que la cuchara no ingresaba dentro del recipiente, buscaba la manera de cambiarla con sus pares, sin embargo al notar que no podian llegar a acuerdos rapidamente menciono: "me ayudas Dani" asi tambien es importante reconocer que al mezclar el agua con algunos colorantes desperto en ellos el querer saber si pintaban, a que olian, entre otros, como tambien en Ian con el paso de los meses rapidamente reconoce aquello que debe realizar, siendo cada vez más preciso en sus movimientos, como tambien paulatinamente su lenguaje a cambiado, permitiendole expresar cada vez más y de manera clara aquello que le agrada, asi tambien Helena al ver su bata de cientifico, menciono: "soy una medica como mamá" llevando a Nanna a decir lo mismo, ahora bien para ellos el hecho de pasar de un lado al otro el agua, particularmente les permitio, entablar acuerdos del como debian transportar sus implementos de un lugar al otro, asi tambien para Celeste al observar que sus recipientes no eran tan grandes decidio acercarse progresivamente a los baldes, llevandole a tomar pequeñas cantidades con el cucharon, quien al ver que se desbordaba el agua, rapidamente encontro solucion a ello de tal manera que mencionaba: "es muy grande la cuchara" buscando intercambiarla con sus pares, asi tambien Elliette al principio estaba molesta, porque no se le daba aquel recipientes que ella queria llevandola a pedir ayuda, sin embargo es importante continuar enriqueciendo sus habilidades comunicativas, como tambien la resolucion de pequeños conflictos, siendo de esta manera ella quien media.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, es importante mencionar que estaba a la expectativa de aquello que realizarian! pues para ellos tambien era todo nuevo, desde ponerse las batas, asi tambien cuento que, como profesional esto tambien me lleva a retarme un poco más sobre el como tambien planteo mis experiencias pedagogicas, en donde considero que es importante continuar enriqueciendo su capacidad para dar solucion a pequeñas situaciones cotidianas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:11/08/2026













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-12- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fortalecer en los niños y las niñas el hábito del lavado de manos mediante experiencias de exploración, experimentación y juego, llevándolos a generar su propia hipótesis, promoviendo el autocuidado, la higiene personal y la prevención de enfermedades desde el rol de pequeños científicos, afianzando su independencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantee preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	exploración del medio /arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepé- Lavando las manos.

RECURSOS/MATERIALES: lupas, recipientes, cartulina, pegamento, jabón líquido, cotonetes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy, el salón continuará ambientado como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, quien ha preparado un nuevo reto para sus pequeños científicos, así pues alrededor del aula, la Profesional dispondrá diferentes estaciones con recipientes, lupas de juguete, imágenes de manos limpias y manos sucias, frascos de laboratorio, esponjas, cepillos pequeños, atomizadores, pompones que representarán los "microbios invisibles", jabón líquido de diferentes colores y pequeñas toallas. Asimismo, sobre las paredes estarán ubicados afiches con dibujos de niños lavándose las manos en distintos momentos del día, acompañados de huellas de colores que conducirán hasta el "Laboratorio de Higiene". Al ingresar, los niños y las niñas podrán recorrer libremente cada estación, observar los diferentes materiales, manipularlos, llenar recipientes con agua, explorar las texturas de las esponjas y conversar espontáneamente acerca de aquello que más llama su atención. Durante este momento, la Profesional acompañará cada descubrimiento con preguntas sencillas como: "¿Para qué servirá este jabón?", "¿Qué podemos limpiar con estas esponjas?", "¿Qué creen que sucede cuando nuestras manos están sucias?", favoreciendo la curiosidad y el deseo natural por investigar. Posteriormente, invitará al grupo al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, resaltando que los científicos siempre comienzan sus experimentos con las manos muy limpias.



Luego de este momento, la Profesional invitará a los niños y las niñas a participar en una actividad corporal denominada "La misión de los microbios traviesos". Para ello organizará un circuito en donde deberán caminar sobre huellas de colores, gatear por un túnel que representará los "conductos secretos del laboratorio", mantener el equilibrio sobre una línea mientras transportan una esponja y finalmente introducir pequeñas pelotas (microbios) dentro de un recipiente transparente. Durante todo el recorrido la Profesional animará constantemente al grupo diciendo que cada obstáculo superado permitirá atrapar más microbios para mantener el laboratorio limpio, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Posteriormente, y según María Montessori, quien afirmaba que "la educación de los sentidos prepara el camino para el conocimiento", la Profesional reunirá a los

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

niños y las niñas en asamblea en donde con gran emoción abrirá nuevamente el maletín del Profesor Pepe y descubrirá una enorme lupa, un frasco con brillantina y una carta enviada por el científico, en ella, el Profesor Pepe contará que unos diminutos "microbios invisibles" han llegado al laboratorio y solamente podrán ser descubiertos utilizando la imaginación y realizando un experimento muy especial. La Profesional colocará un poco de brillantina sobre sus propias manos y permitirá que algunos niños la toquen suavemente, observando cómo esta pasa fácilmente de una mano a otra, explicando de manera sencilla que los microbios, aunque no podamos verlos, también viajan cuando tocamos diferentes objetos y personas.

Con gran entusiasmo anunciará que ha llegado el momento del Gran Experimento del Laboratorio de científico y para eso cada uno de los niños y las niñas se pondrán su bata de científicos de tal manera que sobre las mesas se pondrá algunos recipientes con agua, se tendrá pimienta y jabón con un cotonete en donde, con ayuda de una cuchara cada uno de los niños y las niñas podrá un poco dentro del agua, para luego introducir el cotonete dentro del recipiente con jabón, así pues cada uno de ellos pondrá en el agua, así pues se animara a los niños y a las niñas, a observar la reacción de estos ingredientes, alrededor de esto la profesional explicara la importancia del lavado de manos, pues de esta manera se previenen enfermedades; luego de esto sobre varias mesas estarán dispuestos recipientes transparentes con agua, jabón líquido, frotar sus manos, observar cómo aparecen las burbujas y descubrir que el jabón ayuda a eliminar aquello que no podemos ver mientras la Profesional irá modelando lentamente cada uno de los pasos del lavado de manos: mojar, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, las unas y finalmente enjuagar y secar cuidadosamente; durante toda la experiencia se respetarán los ritmos individuales, permitiendo que cada niño experimente, juegue y descubra a través de la manipulación directa. Posteriormente, la Profesional invitará al grupo a realizar una experiencia artística denominada "Las manos del pequeño científico", sobre las mesas estarán dispuestas siluetas de manos elaboradas en cartulina, en donde cada uno de los niños y las niñas pondrán recortes en forma de burbujas y pequeños dibujos de jabón, mientras conversa acerca de aquellos momentos en los que debemos lav. nuestras manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar del parque y después de jugar. Una vez terminadas las producciones, todas serán ubicadas en un gran mural denominado "En el Laboratorio del Profesor Pepe las manos siempre están limpias", fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo con el autocuidado.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo nuevamente hábitos de higiene y autocuidado, luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y ofreciendo un ambiente tranquilo y seguro.

En la tarde, después de disfrutar unas deliciosas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Pequeños científicos de la espuma", para este momento, la Profesional organizará una mesa de exploración con recipientes como, embudos, jarras, vasos medidores, esponjas y espuma de jabón, permitiendo que los niños mezclen, trasvasen, llenen, vacíen, como tambien algunas fichas medianas y experimenten libremente con los diferentes materiales, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, el pensamiento científico inicial y el juego cooperativo. Finalmente, la Profesional animará a los niños y las niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, mientras esperan a su familia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 12| Agosto| 2026.
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian, de tal manera que al principio al ver los materiales rapidamente preguntaban ¿que vamos a hacer? ¿para que es eso? mientras que para Danna al ver las imagenes de los germenes, rapidamente mencionaba: "eso es mugre" mientras que para Luis Angel le causo curiosidad sus colores, de tal manera que con voz de sorprendido, rapidamente mencionaba: "son bacterias de colores" ahora bien para Jan le causo curiosidad la textura del agua de tal manera que con cuidado sumergia los dedos observando cuidosamente como el material le quedaba en sus deolos, asi tambien al momento de poner los germenes en sus manos rapidamente mencionaba: "mmm, mamei chu" relacionandolo con el agua, asi tambien para Nasly fue todo un reto el seguir las instrucciones del como debia poner la pimienta, en donde al principio menciono: "no puedo soy una bebe" sin embargo progresivamente decidio intentarlo nuevamente imitando las acción de la profesional por su parte Helena al principio estaba a la expectativa de aquello que realizanan, siendo cada vez más cuidodosa, siendo un reto para ella poner la cantidad de agua y de pimienta adecuada sin embargo, poco a poco de manera coordinada, ubicaba los materiales, preguntando (constantemente: ¿A hora que? ¿pongo más? asi tambien para celeste quien reconoce algunas de las funciones de un cientifico de tal manera que mencionaba: "ellos hacen experimentos" asi tambien para Jack quien al momento de poner la pimienta rapidamente menciono: "huele a feo" mientras que Luis Angel mencionaba: "¿que vamos hacer? ¿la podemos comer? mientras que Eliette al principio le causo un poco de malestar el no ser la primera en pasar sin embargo luego de ver los germenes con sus pares creo un juego, llevandolos a imitar que pasaba cuando los germenes tocaban el jabon, mientras que Danna mencionaba: "si no lavamos las manos nos duele la panza, verdad Dani".

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que tenia mis dudas si el experimento funcionaria, pues una cosa es verlo en la televisión pero otra tratar de hacerlo en la vida real, sin embargo siento que el hablarle a ellos de experimentos a sido todo un desafio, pero tambien una oportunidad de como profesional enriquecer la practica pedagogica, llevandome a descubrir y explorar otros elementos.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:12/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-13- 2026

INTESIONALIDAD PEDAGOGICA: Generar escenarios en donde los niños y las niñas reconozcan la importancia del ejercicio físico, como tambien el cuidado de medio ambiente, llevándolos a experimentar en su cuerpo equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimente diferentes sensaciones que le proporcionan, afianzando su coordinación y equilibrio, por medio del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Disfruta la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimente diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

EJES DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: Movimiento, medio de interacción y juego

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe: Gran Carrera Científica de Triciclos

RECURSOS/MATERIALES: cartulina, triciclos, gimnasio polimotor, pegamento, bloques de construcción, crayolas.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el salón continuará ambientado como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, incorporando nuevas estaciones de exploración científica, de tal manera que al ingresar, los niños y las niñas encontrarán alrededor del aula señales de tránsito elaboradas en cartulina, pequeños conos de colores, huellas de diferentes tamaños, imágenes de triciclos, además, sobre diferentes mesas estarán bloques para construir caminos y algunos vehículos de diferentes tamaños, permitiendo que exploren libremente cada uno de estos materiales de acuerdo con sus intereses, asi pues durante este momento, la Profesional acompañará cada descubrimiento conversando con ellos acerca de los diferentes medios de transporte que conocen, invitándolos a manipular los materiales, construir pequeñas carreteras y representar recorridos imaginarios, fortaleciendo su imaginación, el lenguaje y la exploración espontánea mediante preguntas como: "¿Cómo llegan ustedes al jardín infantil?", "¿Quién ha montado en triciclo?", "¿Para qué sirven las señales del camino?" y "¿Cómo debemos cuidarnos cuando nos desplazamos?". Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando los tiempos y necesidades individuales.



Luego de este momento, la Profesional anunciará con mucha emoción que el Profesor Pepe ha dejado un nuevo mensaje dentro de su gran maletín científico, al abrirlo aparecerá un pequeño casco acompañado de una carta donde el Profesor Pepe explica que todos los pequeños científicos deberán prepararse físicamente antes de participar en una importante misión sobre ruedas. Para ello, la Profesional invitará al grupo a desplazarse hasta el gimnasio polimotor, donde encontrarán preparado un divertido circuito de entrenamiento científico. Allí los niños caminarán sobre diferentes líneas de equilibrio, atravesarán pequeños túneles, subirán y bajarán colchonetas, pasarán entre conos, realizarán pequeños saltos dentro de aros, saltaran y transportarán pelotas hasta una caja, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial, el control corporal y la confianza en sus propios movimientos. Durante todo el recorrido la Profesional motivará constantemente a cada niño, respetando sus ritmos individuales y celebrando cada logro alcanzado.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Posteriormente, y siguiendo los aportes de María Montessori, quien afirmaba que *"el movimiento ayuda al desarrollo integral del niño y favorece la construcción de su inteligencia"*, la Profesional reunirá nuevamente al grupo y les contará que ya están preparados para la siguiente misión científica: la Gran Carrera del Profesor Pepe, antes de iniciar, conversarán acerca de la importancia de esperar turnos, respetar las señales, desplazarse con cuidado y animar a los compañeros durante la actividad, luego, los niños y las niñas se dirigirán al espacio destinado para la carrera de triciclos, donde encontrarán un circuito elaborado con conos, flechas, líneas de salida y llegada, y estaciones donde deberán disminuir la velocidad o detenerse cuando la Profesional levante el semáforo rojo.

Cada participante recorrerá el circuito en su triciclo mientras los demás compañeros observan, esperan con paciencia su turno y animan con aplausos cada recorrido, durante la actividad la Profesional reforzará permanentemente normas básicas de seguridad, el respeto por los turnos, el autocontrol y la convivencia, favoreciendo también la coordinación bilateral, el fortalecimiento muscular de piernas, la orientación espacial, el control del equilibrio y la autonomía en el desplazamiento. Más allá de llegar primero a la meta, el énfasis estará en disfrutar del recorrido, superar pequeños retos y reconocer el esfuerzo realizado por cada niño. Al finalizar la carrera, todos recibirán el reconocimiento de "Pequeños Científicos del Movimiento", destacando que en el laboratorio no existen ganadores ni perdedores, sino investigadores que aprenden, experimentan y ayudan a sus compañeros.

Posteriormente, la Profesional invitará al grupo a participar en una experiencia denominada "Construyo mi triciclo científico" y para esto se pondran cada uno de ellos sus batas, asi pues sobre las mesas estarán dispuestas siluetas de triciclos elaboradas en cartulina, ruedas previamente recortadas, papel brillante, figuras geométricas, pegatinas, crayolas, alrededor de esto la profesional les animara a construir su propio triciclo cientifico, mientras realizan la actividad, conversarán acerca de la importancia del movimiento para mantener un cuerpo sano, del uso responsable de los medios de transporte y del respeto por las normas que permiten cuidar la vida de todas las personas. Al finalizar, cada niño presentará orgullosamente su creación al grupo, fortaleciendo su lenguaje, autoestima y expresión oral.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos permanentes de autocuidado, luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales de descanso.

En la tarde, luego de disfrutar unas deliciosas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "El Taller de Mecánicos Científicos". Para este momento la Profesional dispondrá diferentes vehículos de juguete, bloques de construcción, herramientas plásticas, ruedas, rampas y pistas de diferentes tamaños para que los niños puedan construir caminos, reparar vehículos imaginarios, desplazarlos libremente y crear pequeñas historias relacionadas con los experimentos del Profesor Pepe, durante esta experiencia la Profesional favorecerá el juego simbólico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el lenguaje espontáneo, acompañando cada exploración con preguntas que amplíen sus posibilidades de juego. Finalmente, se animará a los niños y las niñas a organizar cuidadosamente todos los materiales utilizados, recoger sus pertenencias y esperar con tranquilidad el momento del reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 13|Agosto|2026.
Nivel: parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de esta experiencia, particularmente los niños y niñas estaban a la expectativa de tal manera que al principio Luis Angel constantemente mencionaba: " pero donde esta Jack sparo" "no va a venir a jugar" mientras que para Nasly el hecho de ir a otro lugar del jardin le parecio divertido de tal manera que luego de subir al Gimnasio polimotor mencionaba: " puedo ir yo de primeras" "puedo ayudarte" mientras que Ariana mencionaba: "que divertido" llevando le a mover su cuerpo de diferentes maneras, llevandola a conquistar movimientos cada vez más de forma autonoma, ahora bien Luis Angel al montar en el bicicle, rapidamente menciono: "yo soy mas veloz que ella" mientras animaba a sus pares a ll detras de el; asi tambien para Ian quien es importante mencionar que con el paso del tiempos se siente cada vez más seguro al interactuar con diferentes materiales moviendo su cuerpo de un lugar al otro, mientras que para Helena quien esta experiencia fue todo un reto, en donde para ella conquistaba con autonomia cada uno de los obstaculos de tal manera que fue una conquista más, llevandola a proponer nuevos movimientos como tambien les permitio enriquecer progresivamente su respuesta ante posible situaciones, eliette continua enriqueciendo su capacidad para dar solucion a problemas cotidianos, sintiendose segura sin embargo es importante continuar enriqueciendo en eliette sus habilidades sociales en donde con el paso de los dias con mayor facilidad puedan tomar decisiones, ahora bien para celeste el ir al momento del Gimnasio los llevo a descubrir nuevos movimientos corporales permitiendole reconocer algunas sensaciones en su cuerpo, como el mareo como tambien los nervios en donde mencionaba: " me da nervios, lanzame" sin embargo al estar siendo animada por sus pares decidio intentarlo, descubriendo en ella nuevas habilidades Corporales.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar, que tenia mis dudas sobre si sera o no divertido para ellos porque mas alla que sea un espacio con objetos para divertirse si tomabamos de referencia aquello que vivieron algunos dias atras si o si era un poco diferente sin embargo el hecho de ser cada vez más conscientes de su espacio tambien me reto a pensar en multiples posibilidades para crear juegos divertidos.

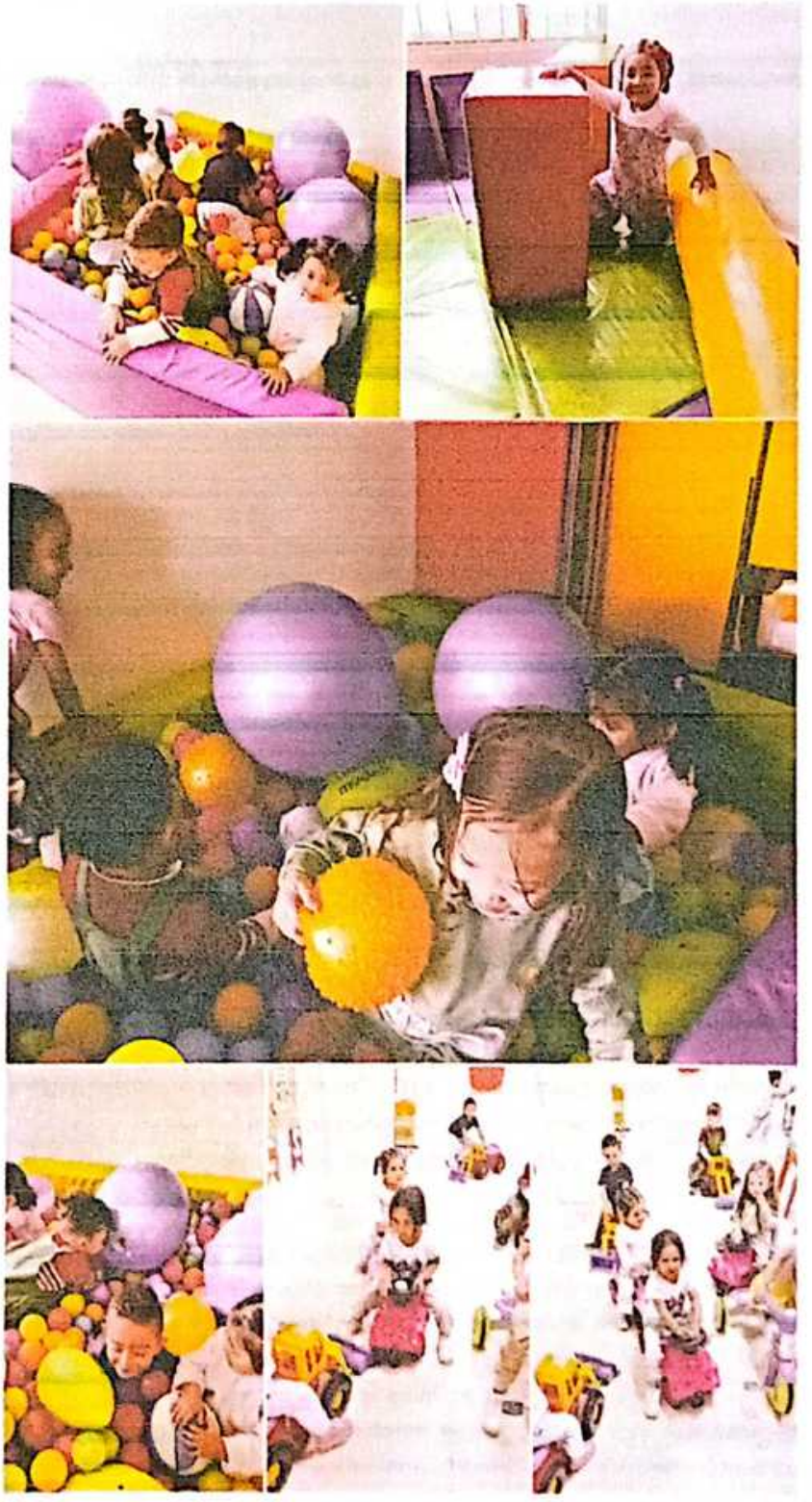
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:13/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: Agosto-14- 2026

INTESIONALIDAD PEDAGOGICA: Enriquecer en los niños y las niñas su curiosidad y la creatividad mediante la exploración de diferentes materiales, colores, texturas y superficies, fortaleciendo la expresión artística, la experimentación y el pensamiento científico desde experiencias significativas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantee preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego / exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El laboratorio de pepe - los colores brillantes

RECURSOS/MATERIALES: Papel aluminio, cotonetes, pintura, pinceles, esponjas, bloques lógicos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el salón continuará ambientado como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, quien durante la noche ha preparado un nuevo desafío para sorprender a sus pequeños científicos, así pues, alrededor del salón, la Profesional dispondrá diferentes mesas con algunos trozos de papel craf, como tambien algunas tizas, de tal manera que, al ingresar, los niños y las niñas recorran libremente cada rincón del laboratorio, observen y manipulen los elementos según sus intereses. Durante este momento, la Profesional acompañará cada exploración con palabras de asombro y curiosidad, nombrando aquello que los niños descubren al realizar algunas figuras, fortaleciendo la observacion, el lenguaje y la curiosidad cientifica. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando sus ritmos y necesidades individuales.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una actividad corporal denominada "Los rayos de luz del laboratorio". Para ello organizará un recorrido utilizando cintas de colores sobre el piso que representarán los diferentes caminos de la luz, inicialmente los niños caminarán siguiendo una línea de luz, posteriormente saltarán dentro de aros simulando pequeños destellos luminosos. Durante toda la actividad la Profesional animará constantemente al grupo a desplazarse con seguridad, respetar el turno de los compañeros y descubrir que el movimiento también hace parte del trabajo de los científicos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones, posteriormente, y según Loris Malaguzzi, creador de la filosofía educativa de Reggio Emilia, quien afirmaba que "el niño posee cien lenguajes para expresar, descubrir e investigar el mundo que lo rodea", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

asamblea en donde con mucha emoción abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará una linterna, un espejo, una gran lámina de papel aluminio y una carta.

La Profesional leerá el mensaje enviado por el Profesor Pepe: *"¡Hola, pequeños científicos! Ayer logramos descubrir las maravillosas pociones de colores, pero hoy encontré un material muy extraño"* luego de esto la Profesional permitirá que cada niño observe el papel aluminio, lo toque cuidadosamente con sus manos y descubra que su textura, su brillo y su temperatura son diferentes a las del papel tradicional, posteriormente acercará la linterna para que los niños observen cómo cambia el reflejo de la luz sobre la superficie, favoreciendo el asombro y la capacidad de observación, luego anunciará que ha llegado el momento del experimento denominado "Los colores mágicos del Profesor Pepe". sobre una gran mesa estarán dispuestas amplias láminas de papel aluminio junto con recipientes que contendrán pintura lavable de diferentes colores, cada uno de los niños y las niñas podrán ponerse su bata de científico y podrá elegir libremente el material con el que desea experimentar: pinceles, esponjas, copitos, así pues la Profesional permitirá que exploren libremente las posibilidades del material, descubriendo cómo la pintura se desliza, se mezcla y cambia de apariencia sobre la superficie brillante, luego de esto mientras los niños experimentan, acompañará sus descubrimientos mediante preguntas como: "¿Qué pasa cuando mezclamos estos dos colores?", "¿Cómo se mueve la pintura?", "¿Qué instrumento deja una huella diferente?" y "¿Qué parte de tu creación es la que más te gusta?", favoreciendo la exploración sin dirigir el resultado final, respetando la creatividad y las decisiones de cada participante. Durante toda la experiencia la Profesional reconocera cada produccion como un verdadero experimento científico, resaltando que en el laboratorio no existen trabajos iguales, ya que cada científico observa, descubre y crea de una manera diferente, posteriormente, cada obra será expuesta en una gran galería denominada "Los descubrimientos artísticos del Profesor Pepe", permitiendo que los niños observen las creaciones de sus compañeros, expresen aquello que más los llama la atención y valoren el trabajo colectivo.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos permanentes de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales de descanso.

En la tarde, luego de disfrutar unas deliciosas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Constructores del laboratorio", Para este momento la Profesional organizará un espacio con bloques de construcción transparentes, piezas magnéticas, figuras geométricas de colores permitiendo que los niños construyan libremente torres, caminos, laboratorios imaginarios y diferentes estructuras según sus intereses. Durante el juego la Profesional acompañará las interacciones favoreciendo el lenguaje, el trabajo colaborativo, la resolución de pequeños desafíos y la imaginación, fortaleciendo el juego libre como estrategia fundamental para el aprendizaje. Con mucha expectativa, los niños organizarán cuidadosamente los materiales utilizados durante la jornada, observarán la galería de sus experimentos artísticos y esperarán felices el momento de reencontrarse con sus familias para contarles todo lo descubierto en el Gran Laboratorio del Profesor Pepe.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 14/Agosto/2026
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, dentro del desarrollo de la experiencia, los niños y niñas estaban a la expectativa en donde para Ian al ver el papel aluminio rapidamente menciono: "oo, mio oo" mientra trataba de observar su reflejo en el, por su parte para Ariana es importante mencionar que al principio el seguir las instrucciones no le fue nada comodo de tal manera que manifesto llanto al no poder ser la primera en pasar de tal forma que al momento de indicarle que respirara para ella fue más comodo, llevandole a mencionar: "vamos a pintar en el espejo" asi tambien para Eliette quien el hecho de sentir la textura del papel, rapidamente, la llevo a qutar sus puntas para construir una pequeña pelota de papel, asi tambien es importante mencionar que para eliette es mas comun el poder seguir instrucciones sencillas, asi tambien al momento de pintar, mencionar que aunque mencionaba algunas frases, no son tan entendibles, es por ello continuar ejercitando sus comunicacion y expresion oral; asi pues para Helena quien realmente se siente comoda al interpretar a los cientificos, llevandola a mencionar: "nani soy yo" "vamos" en donde tambien es cada vez mas consciente del cuidado de sus cosas, como de sus materiales, asi tambien para Gabriel para el momento de ingresar el despedir a su mamá, le causo un poco de angustia, sin embargo al ser animado a jugar con Ariana, rapidamente se incorporo a las dinamicas del salón, asi pues es impatante constantemente recordarle la importancia de cuidar a sus pares, por su parte para Luis Angel y Nasly quien participante, el hecho de escoger el color favorito le causo un poco de malestar, llevandoles a entre ellos ejercitar sus habilidades sociales, asi tambien para Celeiman constantemente preguntaba: ¿porque no me puedo ver? ¿esto no es un espejo? asi tambien es importante mencionar que con el paso de los dias, el consumo de algunas ensaladas, a incrementado significativamente sin embargo el hecho de ver algunos trozos grandes prefieren no comerla.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que tenia mis dudas si seria divertido pues el hecho de tener el papel tan delicado, sin embargo siento que fue tambien un buen momento para romper un poco el paradigma del que tenemos sobre el uso de los materiales, como tambien me lleva a pensar en nuevas propuestas en donde puedan continuar explorando e enriqueciendo sus sentidos y habilidades sihsticas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:14/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 18-Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas experimenten diferentes texturas, afianzando en ellos la construcción de su hipótesis sobre aquello que le rodea, como tambien su seguridad al resolver problemas de su cotidianidad, propiciando escenarios en los que los niños y las niñas puedan explorar el mundo por medio de los objetos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantea preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe-Colores del cielo.

RECURSOS/MATERIALES: frascos transparentes pequeños, cucharas, arena sintetica, sal, tizas, papel craf, embudos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

El dia de hoy, el aula continuará transformándose en el gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, quien ha dejado preparado un espacio lleno de colores, texturas y pequeños elementos que despertarán la curiosidad de los niños y las niñas desde su llegada, alrededor del salón, la Profesional dispondrá diferentes frascos transparentes pequeños, cucharas, arena sintetica, permitiendo que los niños y las niñas puedan acercarse libremente, observar las diferentes texturas y descubrir las posibilidades que ofrecen estos materiales, durante este momento de bienvenida, la Profesional acompañará de manera cercana las exploraciones, nombrando los colores, las texturas y las acciones que realizan los niños y las niñas, utilizando expresiones como "veo que estás mezclando", "esa arena se siente suave" o "¿qué color encontraste?", respetando sus formas particulares de explorar y favoreciendo la expresión de sus intereses y descubrimientos. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, acompañando este momento como una oportunidad para fortalecer progresivamente los hábitos de autocuidado.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "Los científicos en movimiento", para la cual organizará un pequeño circuito motor en diferentes estaciones, en donde inicialmente, los niños y las niñas caminarán siguiendo diferentes formas ubicadas en el piso; posteriormente caminarán sobre una línea procurando mantener el equilibrio y finalmente transportarán pequeñas pelotas de colores hasta recipientes ubicados al final del recorrido. Durante la experiencia, la Profesional los animará a desplazarse de diferentes maneras, caminar lentamente como científicos que observan algo muy pequeño, avanzar rápidamente cuando encontraran un palo de lluvia, y detenerse cuando escuchen la señal del Profesor Pepe y la profesional De esta manera, se

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

fortalecerán la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento corporal.

Posteriormente, y retomando los aportes de María Montessori, quien reconoce la importancia de ofrecer al niño materiales concretos que le permitan explorar, manipular y descubrir de manera activa, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá con expectativa el maletín del Profesor Pepe, de tal manera que en su interior encontrará varios frascos plasticos pequeños con arena de diferentes colores y una carta que dirá: "¡Necesito ayuda! El cielo perdió sus colores y necesito pequeños científicos que me ayuden a descubrir qué podemos hacer con ellos", la Profesional mostrará los materiales como tizas, recipientes y sal en donde permitirá que los niños observen sus diferencias, realizando preguntas sencillas como: "¿De qué color es?", "¿Es suave o áspera?", "¿Qué pasa si ponemos un poquito aquí?", "¿Podemos hacer un color nuevo?". A partir de sus respuestas y expresiones, se explicará de manera sencilla que los científicos observan, prueban, comparan y descubren cosas nuevas. Luego, sobre las mesas estarán dispuestos pequeños recipientes reutilizables, de tal manera que sobre la mesa se dispondra papel craf y encima de este algunas cucharadas de sal, en donde cada uno de los niños y las niñas podran escoger su color favorito, luego de esto la profesional animara a los niños y a las niñas a colorear la sal, realizando movimientos con la tiza, luego de esto les permitira tomar pequeñas cantidades de arena y trasladarlas cuidadosamente hacia los recipientes, utilizando las cucharas o los embudos según sus posibilidades. Algunos podrán realizar capas de diferentes colores, mientras otros podrán mezclarlos libremente, observando cómo cambian las tonalidades y las formas dentro de los recipientes, la Profesional acompañará sin imponer un resultado, valorando especialmente el proceso de exploración y expresiones como "pusiste azul junto al amarillo", "hiciste una capa muy grande" o "veo que quieres agregar otro color", favoreciendo la observación, la coordinación óculo-manual y la toma de pequeñas decisiones. Al finalizar, la Profesional invitará a los niños y las niñas a observar las diferentes producciones y reconocer que cada pequeño científico realizó descubrimientos diferentes, entre todos podrán escoger un nombre para el espacio de exposición de colores del cielo, la Profesional resaltará que en el laboratorio no existen trabajos iguales, pues cada ur. exploró, eligió y creó de una manera particular, valorando sus iniciativas y descubrimientos.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, fortaleciendo hábitos de autocuidado y autonomía; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña. En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "Pequeños científicos, grandes descubrimientos". Para este momento, la Profesional dispondrá un espacio de exploración libre con tubos, recipientes transparentes, cucharas, embudos, lupas, bloques y diferentes objetos de colores, permitiendo que los niños y las niñas jueguen a preparar sus propias mezclas con ayuda de pompones, transportar materiales, observarlos con las lupas y representar aquello que hacen los científicos. La Profesional acompañará el juego simbólico utilizando expresiones como "Profesor Pepe necesita una muestra", "¿qué encontraste en tu laboratorio?" o "¿qué vamos a investigar ahora?", enriqueciendo el lenguaje y la imaginación sin dirigir permanentemente el juego. Finalmente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a recoger los materiales utilizados y ubicarlos nuevamente en el espacio correspondiente, recordándoles que los verdaderos científicos también cuidan sus herramientas y mantienen organizado su laboratorio,en donde cada niño y niña tomará sus pertenencias y esperaran el momento del reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 18/08/2026
Nivel: Párvulos

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de la experiencia es importante mencionar que los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarían, de tal manera que para Gabriel quien continua su proceso de vinculación es cada vez más comodo el acercarse a los materiales en donde para el, el explorarlos, pasandolos de un recipiente a otro, en ocasiones no le fue tan facil y cómodo, de tal manera que buscaba la ayuda de sus pares, en donde el expresar sus ideas en ocasiones no le es tan comodo, de tal manera que es importante continuar ejercitando su lenguaje, por su parte Helena cada vez más reconoce aquello que debe realizar en donde, con firmeza preguntaba: "es de colores" "me gusta el rosa" como también, esto progresivamente le permitio a Ariana adquirir cada vez más la autonomia e independencia, de tal manera que con frecuencia se le escuchaba mencionando: "mira, mamá, mira" por su parte Jan el hecho de estar lejos de su hermano, es decir en otra mesa, le llevo a concentrarse más, en donde progresivamente coloreaba con la tiza la sal, llevandole a celebrar, moviendo sus brazos, así también para Luis Angel quien al ver las tizas, rapidamente menciono: "vamos hacer un transformismo" sin embargo al ver los ingredientes menciono: "que receta vamos hacer? así también es importante mencionar que Nasly cada vez más se siente comoda al interactuar con los materiales, en donde mencionaba: "esto se parece a la arena del mar" como también para celeste al principio le fue un poco incomodo el hecho de tener que colorear la sal, llevandole a mencionar: "no quiero, es feo" mientras observaba a sus pares, sin embargo poco a poco se animo a realizarla, en donde con voz de sorpresa mencionaba: "mira, profe Dani" "si cambia de color" mientras que para Ariana el probarla la llevo a mencionar aquello que le agrada o le molesta.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, es importante mencionar que tenia mis dudas sobre si fue o no una buena idea, sin embargo me sorprendieron, de tal manera que para ellos como para mi, fue una conquista más y esto también me lleva a pensar en otros escenarios como artisticos, como también en nuevos experimentos que a su vez también saquen a los niños y niñas de la zona de comodidad.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:18/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 19-Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas, enriquezcan el reconocimiento de sus capacidades artísticas, afianzando su capacidad para resolver problemas y la formulación de hipótesis, incrementando su pensamiento lógico, por medio de experimentos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantea preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/ Exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- Galería de científicos luminosos

RECURSOS/MATERIALES: tizas, hojas blancas, pinceles, esponjas, pintura fluorecente.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el aula continuará ambientada como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, pero esta vez se transformará en un espacio misterioso en el que los colores tendrán una misión muy especial: ¡descubrir cuáles pueden brillar! Para recibir a los niños y las niñas, la Profesional dispondrá en diferentes lugares del salón frascos transparentes, recipientes,



tizas, hojas blancas, figuras de diferentes colores y pequeñas luces decorativas, creando un ambiente de curiosidad y expectativa. En una de las mesas estará nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe, acompañado de una lupa y un pequeño cartel que dirá: "¡Mis pequeños científicos, hoy necesitamos descubrir la magia de la luz!", de tal manera que al ingresar, los niños y las niñas podrán acercarse libremente a los diferentes elementos, observarlos, tocarlos y explorar sus características, mientras la Profesional acompaña de manera cercana, nombrando aquello que encuentran y realizando preguntas sencillas como: "¿Qué color encontraste?", "¿Cuál te gusta más?" o "¿Qué crees que encontraremos hoy?". De esta manera, se generará desde el inicio un ambiente de expectativa, exploración y disfrute, respetando los intereses y ritmos individuales. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, acompañándolos en la construcción de hábitos de autocuidado.

Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "La misión de los científicos luminosos", para la cual organizará un pequeño recorrido en el que los niños y las niñas deberán seguir diferentes señales de colores ubicadas en el piso, en donde inicialmente caminarán siguiendo unas huellas hasta encontrar una estrella luminosa; caminarán alrededor de algunos aros y finalmente deberán transportar una pequeña pelota de color hasta el recipiente que tenga el mismo color; durante el recorrido, la Profesional los animará a desplazarse como pequeños científicos que buscan una muestra secreta, caminando lentamente cuando la luz esté apagada y realizando

Powered by CamScanner

movimientos más amplios cuando aparezca la luz. De esta manera, se favorecerá la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la atención y el seguimiento de instrucciones, convirtiendo el movimiento en una aventura propia del laboratorio.

Posteriormente, retomando los aportes de Loris Malaguzzi y la propuesta de Reggio Emilia, donde se reconoce al ambiente como un elemento que comunica, provoca y genera posibilidades de aprendizaje, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá nuevamente el maletín del Profesor Pepe y dentro de este encontrará varias pinturas de colores, pinceles y una pequeña luz de color azul, en donde con gran emoción, la Profesional les contará que el Profesor Pepe estuvo realizando una investigación y descubrió que algunos colores pueden verse de una manera muy especial cuando se encuentran con determinada luz. Sin necesidad de explicar conceptos científicos complejos, la Profesional permitirá que los niños observen y formulen sus propias ideas, preguntándoles: "¿Qué creen que pasará si pintamos una hoja y luego apagamos la luz?", "¿Será que los colores desaparecen?", "¿Cuál color creen que podremos encontrar?". A partir de sus respuestas, se dará paso a la experiencia. Sobre las mesas estarán dispuestas hojas blancas, pequeños recipientes con pinturas fluorescentes de diferentes colores y pinceles de distintos tamaños, de tal manera que la Profesional invitará a los niños y las niñas a convertirse en "Investigadores de colores", permitiéndoles realizar trazos libres sobre las hojas, hacer puntos, líneas, círculos, caminos o simplemente explorar el movimiento del pincel sobre el papel en algunos podrán utilizar sus dedos para experimentar la textura de la pintura, mientras otros preferirán los pinceles o esponjas, respetando siempre sus preferencias y posibilidades, durante la exploración, la Profesional acompañará con palabras que permitan ampliar lo que están descubriendo: "hiciste una línea muy larga", "mezclaste dos colores", "tu pintura tiene muchos puntos", "¿qué pasará si ponemos otro color aquí?", reconociendo el proceso más que el resultado final, cuando las producciones estén por terminar, la Profesional propondrá una nueva sorpresa en donde con apoyo de una luz ultravioleta utilizada exclusivamente por el adulto y evitando dirigirla hacia los ojos de los niños, se oscurecerá parcialmente el espacio para observar las producciones, en donde poco a poco, la Profesional acercará la luz a las hojas y permitirá que los niños y las niñas descubran cómo algunos de los colores resaltan de una manera diferente.

Después de esta exploración, cada niño y niña podrá observar nuevamente su creación y elegir dónde desea ubicarla dentro de la "Galería de científicos luminosos del Profesor Pepe" en donde la Profesional dispondrá las producciones en un espacio del salón, reconociendo que cada una es diferente porque cada pequeño científico exploró de una manera particular, de tal manera que se conversará brevemente acerca de cómo los científicos observan, prueban, descubren y vuelven a intentar, resaltando que no siempre necesitamos encontrar una respuesta inmediata, pues también podemos aprender mientras exploramos. Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "La discoteca científica de los colores". Para este momento, la Profesional dispondrá música infantil, algunas luces decorativas y diferentes , los niños y las niñas podrán bailar libremente siguiendo el ritmo de la música y, cuando esta se detenga, en donde podrán bailar como científicos sorprendidos, caminar como robots del laboratorio o moverse como pequeñas luces que recorren el salón. Finalmente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a recoger los diferentes materiales utilizados durante la jornada y ubicarlos nuevamente en el lugar correspondiente, recordándoles que un buen científico también cuida, organiza y protege los materiales de su laboratorio. Luego cada niño y niña tomará sus pertenencias y ocupará su lugar, mientras esperarán tranquilamente el momento del reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 19/08/2026
Nivel: Parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, es importante mencionar que al ver la luz, los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian, de tal manera que para Ian al principio el hecho de que el lugar estuviera de otro color, le causo un poco de malestar sin embargo rapidamente decidio interactuar con el material de tal manera que para Ian es importante resaltar su proceso dentro de sus habilidades artisticas, que le permiten expresar sus intereses o particularidades, llevandole a sentirse seguro de crear nuevas cosas, ahora bien para Nasly quien le parecio mas divertido el hecho de poner sus manos y realizar huellas con ella, llevandole a sentirse comoda, asi tambien celeste cada vez se siente mas comoda al hecho de estar en lugares un poco mas encerrados, de tal manera que para celeste el hacer un experimento la llevo a mencionar: "nuna como cambio de color" mientras que luiz Angel, mencionaba: "es como las uñas de mi mama, brillan" mientras que Danna mencionaba: "Soy una cientifica, verdad Dany" es importante mencionar que para Gabriel el entrar en contacto con ese tipo de materiales, progresivamente lo llevo a explorar su textura, pero tambien a descubrir nuevos colores en donde mencionaba: "wow" asi tambien es importante animarlo constantemente a mencionar algunas palabras, como tambien a relacionarse con sus pares de manera cuidadosa, llevandole a reconocer algunos cuidados de el mismo, como de los demas, por su parte eliette al momento de pintar rapidamente, mencionaba: "es una carita" "nuna ahora un dragon" sin embargo para eliette es importante continuar animandole a enriquecer sus habilidades comunicativas;

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia estaba a la expectativa de aquello que realizarian, en donde para mi como profesional fue un reto, el hecho de usar la luz, y no porque no fuera adecuado sino porque no creia que fuera suficiente, asi tambien para mi como profesional me lleva tambien a retarme en realizar mas experiencias que los llevern a interactuar con materiales no convencionales.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:19/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 20-Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Permitir que los niños y las niñas descubran diferentes formas y huellas que pueden producir los objetos mediante la exploración con pintura y lupas, fortaleciendo la curiosidad, la observación y el interés de los niños y las niñas por investigar su entorno, por medio de expresiones artísticas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora diferentes materiales y sus posibilidades de uso, creando y transformando objetos a partir de la experimentación.

EJES DE TRABAJO: Exploración del medio- Creatividad en la primera infancia- Relación con materiales y construcción de experiencias.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- Detectives de formas en el laboratorio"

RECURSOS/MATERIALES: tapas, bloques, rollos de cartón, esponjas, hojas, figuras geométricas, pintura, papel.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el aula continuará ambientada como el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, pero esta vez se convertirá en un espacio de investigación de formas, huellas y texturas de tal manera que para recibir a los niños y las niñas, la Profesional dispondrá alrededor del salón diferentes figuras elaboradas con materiales variados, como tapas, bloques, rollos de cartón, esponjas, hojas, figuras geométricas y algunos objetos cotidianos que puedan utilizarse posteriormente como sellos, acompañados de pequeñas lupas, de tal manera que sobre una de las mesas estará dispuesto el maletín del Profesor Pepe y, junto a él, una nota que dirá: "¡Pequeños científicos! Hoy necesito descubrir qué formas esconden algunos objetos de mi laboratorio". De tal manera que al ingresar, los niños y las niñas podrán acercarse libremente a los materiales, observarlos con las lupas, tocarlos, compararlos y descubrir sus características, mientras la Profesional acompaña de manera cercana, nombrando aquello que encuentran y realizando preguntas sencillas como: "¿Qué forma tiene?", "¿Es grande o pequeño?", "¿Qué ves cuando lo miras con la lupa?", "¿Será que este objeto puede dejar una huella?". De esta manera, se permitirá que desde el inicio exploren con libertad y curiosidad, respetando sus intereses y ritmos. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar las medias nueves.



Luego de este momento, la Profesional los invitará a participar en una experiencia corporal denominada "Las formas se mueven", para ello, ubicará en diferentes lugares del espacio círculos, cuadrados, triángulos y otras formas elaboradas en cartulina, en donde los niños y las niñas se desplazarán libremente siguiendo las indicaciones de la Profesional; cuando escuchen "¡busquemos un círculo!", deberán acercarse a uno de ellos, cuando escuchen "¡saltemos dentro del cuadrado!", podrán realizar un pequeño salto y cuando escuchen "¡caminemos hasta el triángulo!", caminarán hasta encontrarlo, como también podrán representar las formas utilizando su propio cuerpo, intentando hacer círculos con los brazos, líneas largas con el cuerpo, durante esta experiencia, la Profesional

Powered by CamScanner

acompañará el movimiento con entusiasmo, favoreciendo la coordinación motriz gruesa, el reconocimiento corporal, la orientación espacial y la identificación de algunas formas de manera lúdica.

Posteriormente, y retomando los aportes de Jean Piaget, quien reconoce la importancia de la acción y la manipulación de los objetos en la construcción del conocimiento durante la primera infancia, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá con expectativa el maletín del Profesor Pepe y en esta oportunidad encontrará varias lupas y diferentes objetos que tienen formas y superficies particulares en donde la Profesional les contará que el Profesor Pepe estuvo observando algunos materiales de su laboratorio y descubrió que cada objeto puede dejar una huella diferente, por lo que necesita pequeños científicos que lo ayuden a investigar qué sucede cuando estos objetos entran en contacto con la pintura, de tal manera que sobre las mesas estarán dispuestos recipientes con pintura de diferentes colores, hojas grandes de papel y diversos objetos que puedan utilizarse como sellos, tales como tapas, esponjas, bloques, rollos de cartón, corchos, algunas figuras geométricas y otros elementos seguros. La Profesional mostrará uno de los objetos, lo impregnará suavemente con pintura y lo presionará sobre el papel para que los niños y las niñas puedan observar cómo aparece una marca y con mucha curiosidad les preguntará: "¿Qué apareció?", "¿Se parece al objeto?", "¿Qué forma tiene esta huella?". A partir de este descubrimiento, cada niño y niña podrá escoger los sellos que más llamen su atención y comenzar su propia investigación. De esta manera, cada pequeño científico podrá tomar un objeto, acercarlo a la pintura y luego presionarlo sobre la hoja, descubriendo que al cambiar el objeto también cambia la huella que aparece en donde algunos podrán repetir varias veces la misma forma, mientras otros preferirán combinar diferentes sellos y colores, creando composiciones libres; la Profesional acompañará respetuosamente el proceso, evitando indicar cómo debe quedar la producción y utilizando palabras que permitan ampliar sus descubrimientos: "Hiciste muchas huellas", "esta marca es redonda", "mira cómo cambió cuando utilizaste este objeto", "¿quieres probar con otro?", reconociendo la intención, la curiosidad y las elecciones de cada niño y niña.

Cuando las producciones estén terminadas, llegará el momento más esperado de la investigación: "La lupa de los científicos". La Profesional entregará lupas de manera individual y los invitará a observar cuidadosamente las huellas que quedaron sobre sus trabajos, de tal manera que podrán acercar y alejar la lupa, observar las líneas, puntos, manchas y formas que aparecen en la pintura y comparar unas huellas con otras. La Profesional podrá acompañar este momento con preguntas como: "¿Qué ves de cerca?", "¿Qué pasó con los punticos?", "¿Cuál huella quieres investigar?", "¿Son iguales o diferentes?". No se buscará que los niños den respuestas exactas, sino que tengan la oportunidad de mirar con detenimiento, comparar y expresar aquello que descubren. Posteriormente, entre todos podrán escoger un espacio del salón para ubicar sus producciones bajo el nombre "El museo de las huellas del Profesor Pepe". Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "La caja misteriosa del científico". Para este momento, la Profesional dispondrá varias cajas o recipientes que contengan diferentes objetos seguros y conocidos por los niños y las niñas, en donde cada uno podrá introducir sus manos, tocar y explorar los objetos sin observarlos inicialmente, intentando descubrir sus características mediante el tacto. Posteriormente podrán sacar el objeto, observarlo con la lupa y buscar dentro del salón una huella realizada por un objeto parecido, convirtiendo el espacio en una pequeña búsqueda científica. La Profesional acompañará el juego con expresiones como: "¡Encontraste una pista!", "¿será esta la huella?", "vamos a mirar con la lupa", fortaleciendo la imaginación, la exploración sensorial y el lenguaje. Finalmente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a recoger las lupas, los sellos, los recipientes y demás materiales utilizados, recordándoles que los científicos cuidan sus herramientas porque las necesitarán para nuevas investigaciones. Luego cada niño y niña tomará sus pertenencias y ocupará su lugar, mientras esperarán tranquilamente el reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 20/08/2026
Nivel: Párvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian, en donde Danna rapidamente menciono: "como llegaron esas flores aca" mientras que Luis Angel mencionaba: "Es como un arcoiris" mientras que Sleiman con delicadeza la tomaba en sus manos, así tambien es importante mencionar que para Sleiman aquellas elementos de la naturaleza, le son agradables de tal manera que se acercaba a olerlos por su parte para Ariana quien particularmente hoy estuvo indispuesta, llevandola a enojarse con facilidad como tambien a no querer compartir los materiales, de tal manera que hoy particularmente con mas frecuencia se frustro, sin embargo al imitar a la profesional la llevaba a buscar la manera de respirar, asi tambien para Nasly al momento de ver las flores rapidamente menciono: "son como las de mi mama, a ella le gustan las flores" mientras delicadamente colocaba los sellos de las flores, por su parte Gabriel, el hecho de ver las flores, lo llevo a buscar la manera de agruparlos para luego lanzarlas mencionando: "yupi" mientras que para Ian quien se acerco rapidamente a intentar probarlas en donde el hecho de poner la pintura sobre ellas, utilizaba sus manos para ello, siendo cuidoso de no romperla, por su parte Luis Angel rapidamente se acerco a la profesional y menciono "aca viven tambien los guzanos" mientras rapidamente buscaba la manera de observarla detalladamente, asi tambien es importante mencionar que el hecho de utilizar petalos, los llevo a ser un poco mas cuidadosos con aquello que realizan, sin embargo para eliette le parecio mas divertido el poder sentarse y sacar pequeños trozos de petalo, para luego pintar con ellos.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia es importante mencionar que tenia mis dudas, si realmente seria interesante para ellos, sin embargo me sorprendieron, el hecho de verlos cuidando aquello que realizan como tambien interactuar con materiales no convencionales les llevo a crear sus propias hipotesis, como tambien a construir desde el arte sus gustos e intereses.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:20/08/2026











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 21-Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fomentar en los niños y las niñas su curiosidad científica mediante la exploración de diferentes estados, temperaturas y texturas, favoreciendo la observación, la formulación de hipótesis sencillas y el aprendizaje a través de experiencias sensoriales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora diferentes materiales y sus posibilidades de uso, creando y transformando objetos a partir de la experimentación.

EJES DE TRABAJO: Exploración del medio- Creatividad en la primera infancia- Relación con materiales y construcción de experiencias.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego / exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- El hielo mágico

RECURSOS/MATERIALES: papel craf, bloques grandes, imágenes, pinturas, pegamento.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el salón continuará ambientado como el Gran Laboratorio del Profesor Pepe, quien durante la noche ha preparado uno de los experimentos más sorprendentes de toda la semana, alrededor del salón, la



Profesional dispondrá mesas de exploración cubiertas con bandejas transparentes, recipientes de diferentes tamaños, lupas infantiles, cucharas, pinzas plásticas, pompones y flores pequeñas. Asimismo, alrededor del aula estarán ubicadas imágenes de nieve, agua, cubos de hielo, científicos explorando la naturaleza y diferentes estados del agua, permitiendo que, al ingresar, los niños y las niñas recorran libremente cada estación, observen los materiales, toquen cuidadosamente los recipientes y expresen aquello que despierta su curiosidad. Durante este momento, la Profesional acompañará cada exploración nombrando las características de los objetos y formulando preguntas como: "¿Está duro o suave?" favoreciendo el lenguaje, la observación y el pensamiento científico desde la experiencia directa, posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas al lavado de manos para disfrutar de las medias nueves, respetando los ritmos individuales.

Luego de este momento, la Profesional invitará al grupo a participar en una actividad corporal denominada "Los exploradores del Polo Científico" y para ello organizará un circuito motor donde los niños caminarán simulando caminos de hielo, pasarán entre conos representando montañas nevadas, gatearán por un túnel que simbolizará una cueva de hielo, saltarán dentro de aros simulando pequeños témpanos flotantes y finalmente transportarán cuidadosamente pequeños cubos azules de espuma hasta una gran caja transparente denominada "El congelador del Profesor Pepe". Durante el recorrido la Profesional animará

Powered by CamScanner

constantemente a los niños a desplazarse con seguridad, mantener el equilibrio y colaborar con sus compañeros, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones. Posteriormente, y según Jean Piaget, quien afirmaba que "el niño aprende construyendo conocimiento a través de la experimentación con los objetos", la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea, así pues, con mucha expectativa abrirá nuevamente el gran maletín del Profesor Pepe y encontrará una caja térmica, unas pinzas de laboratorio y una carta, "¡Hola, pequeños científicos! Hoy encontré un material muy extraño, es muy frío, muy duro y guarda pequeños tesoros en su interior, he intentado descubrir cómo liberar esos tesoros, pero necesito la ayuda de los mejores investigadores del laboratorio. ¿Están preparados para esta misión?"

Con gran emoción, la Profesional pondrá sobre la mesa algunos cubos de hielo con pintura sostenidos por palos de paleta en donde permitirá que los niños observen los cubos de hielo, cada participante podrá tocar cuidadosamente uno de ellos, describir cómo se siente y expresar libremente aquello que observa. Posteriormente, la Profesional animará al grupo a formular pequeñas hipótesis mediante preguntas sencillas como: "¿Qué creen que pasará si dejamos el hielo sobre la mesa?", "¿Cómo podemos ayudar a que se derrita?" y "¿Qué habrá escondido dentro?", valorando cada respuesta como parte del proceso científico.

Luego anunciará el inicio del gran experimento denominado "el hielo mágico". Sobre las mesas estarán dispuestas bandejas con cubos de hielo y algunas cartulinas, de tal manera que se animara a poner los hielos sobre la cartulina y descubrir los colores que estos traen, realizando diferentes figuras de acuerdo a su creatividad; durante toda la experiencia la Profesional respetará los tiempos de exploración, nombrará los cambios que van ocurriendo y permitirá que cada niño descubra a su propio ritmo cómo el calor ayuda a transformar el hielo en agua. Mientras observan el proceso, la Profesional favorecerá el pensamiento científico utilizando expresiones como: "Miremos con mucha atención", "¿Está igual que hace un momento?", "¿Qué cambio descubrieron?", permitiendo que los niños comparen, observen y expresen aquello que perciben a través de sus sentidos, en donde la Profesional valorará cada producción como el resultado de un descubrimiento científico, fortaleciendo la creatividad y la libre expresión para luego hablar de aquello que realizaron, posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos permanentes de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales.

En la tarde, luego de disfrutar unas deliciosas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "El rincón de los pequeños investigadores"; para este momento la Profesional organizará un espacio con todos los materiales científicos explorados durante la semana: lupas, recipientes transparentes, goteros, tubos de ensayo de juguete, embudos, bloques de construcción, pinzas plásticas y diferentes elementos naturales, permitiendo que los niños elijan libremente aquello que desean explorar nuevamente, recordando los experimentos realizados junto al Profesor Pepe. Durante este espacio la Profesional acompañará las conversaciones, retomará los descubrimientos más significativos de la semana y favorecerá el juego simbólico, la cooperación y la imaginación. Finalmente, se invitará a los niños y a las niñas a organizar cuidadosamente el laboratorio, recoger sus pertenencias y esperar con alegría el reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 21/08/2026
Nivel: parvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, durante el desarrollo de esta experiencia los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarian de tal manera que para Eliette al ver los vasos con los cubos de hielo, rapidamente esto lo llevo a mencionar: "son Helados mamá" mientras que para Danna fue el llevarla a disfrutar del juego simbolico en donde, para ella rapidamente menciono: "vendo Helados de tamarindo" mientras que Helena, los observaba antes de tocarlos, llevandola a mencionar: "esta frio" mientras que Luis Angel con cuidado, rapidamente tomaba la parte superior del vaso, preguntando: "así tambien" por su parte nazly le agrado el hecho de poder poner el hielo sobre sus manos, de tal manera que buscaba el como enfriar sus manos para poner las huellas sobre el carbón, así tambien es importante reconocer que el hecho de que este fuera frio los llevo a sentir curiosidad el ponerlos sobre sus manos y brazos, como tambien les permitio enriquecer sus habilidades sociales en la medida en la que generan acuerdos para utilizar los materiales en donde Danna mencionaba: "como se desliza yo voy hacer bosque" "me permites este por favor" como tambien para Gabriel fue todo un desafio el tocar el hielo, en donde usaba solo una mano, para intentar llevar el hielo de un lugar al otro, sin embargo luego de un tiempo decidio interactuar con este de manera cada vez más comoda, en donde buscaba la forma de agrupar cada uno de los hielos, en donde el descubrir los colores, era comun escucharlo: "wow" mientras trataba de expresar sus ideas como tambien su capacidad de concentracion poco a poco le causa comodidad en donde es importante, continuar animandole a expresar oralmente sus interes y deseos como tambien el cuidar de sus pares, motivandole a usar sus manos de manera comoda y adecuada, permitiendole relacionarse de manera correcta.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que estaba a la expectativa de aquello que realizaria, pues el hecho de hacer los cubos de hielo con pintura, sale de la zona de confort, sin embargo es importante mencionar que esto tambien a mi me llevo a pensar en lo importante que es acercar a los niños y niñas al arte, más que pensar en como: "hago para que pinten bien" es el que los motiva o los anima, el arte hoy no solo permitio pensar más alla del que eran helados, sino disfrutar el imaginar y crear.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:21/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 24 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas enriquezcan el reconocimiento de sus capacidades artísticas, afianzando su capacidad para resolver problemas y la formulación de hipótesis, incrementando su pensamiento lógico, por medio de experimentos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantea preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/ Exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- Las gotas de colores

RECURSOS/MATERIALES: tizas, hojas blancas, aros, pintura, pomos, recipinetes, goteros.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el aula continuará transformándose en el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, quien ha dejado preparado un espacio especialmente pensado para que los pequeños científicos puedan explorar los colores y descubrir qué sucede cuando las gotas se encuentranpara esto la Profesional dispondrá sobre algunas mesas cartulina con algunas tizas de tal manera que al ingresar cada uno de los niños y las niñas podran tomar aquella que desean en donde, en donde la profesional les animara a pensar en como seria una gota de colores, respetando los ritmos individuales y permitiendo que cada niño explore desde sus propias posibilidades. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, acompanando este momento como una oportunidad para fortalecer progresivamente los hábitos de autocuidado y autonomía.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "Gotas que se mueven", en donde los ninos y las niñas podrán convertirse en pequeñas gotas de colores y para ello, organizará un recorrido sencillo por el espacio utilizando círculos de diferentes colores ubicados en el piso en donde los ninos comenzarán desplazándose lentamente como pequeñas gotas que caen desde una nube, luego caminarán hacia el color que indique la Profesional y, al escuchar una senal, podrán agacharse simulando que la gota llegó al suelo. En algunos momentos podrán desplazarse de puntillas, caminar con pasos grandes o pequeños y detenerse cuando escuchen la palabra "¡alto, científicos!". A través de esta propuesta se favorecerá el reconocimiento corporal, el equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y la comprensión de instrucciones sencillas, disfrutando del movimiento desde el juego y la imaginación.

Posteriormente, retomando los aportes de María Montessori, quien resalta la importancia de permitir que los niños aprendan mediante la manipulación y la exploración directa de materiales, la Profesional reunirá a los ninos y las niñas

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

en asamblea y abrirá con expectativa el maletín del Profesor Pepe, en donde dentro de su interior encontrará varios goteros y una pequeña nota que dirá: "¡Pequeños científicos! Hoy necesito descubrir qué pueden hacer las gotas de colores cuando se encuentran. ¿Me ayudan a investigarlo?" alrededor de esto la Profesional mostrará los materiales y permitirá que los niños observen los recipientes con pintura diluida de diferentes colores, explicando de manera sencilla que los científicos pueden observar, probar y descubrir qué sucede cuando experimentan con diferentes materiales, de tal manera que en primera medida se dispondra sobre la mesa algunos recipientes vacios y otros con pintura de tal manera que los niños y las niñas deberan pasar de un lado al otro el liquido con ayuda de un gotero, luego de esto se dispondrán hojas blancas y pequeños recipientes con pintura de diferentes colores, en donde la Profesional realizará primero una demostración sencilla, tomando un poco de pintura con el gotero y dejando caer algunas gotas sobre la hoja, para posteriormente invitar a los niños y las niñas a realizar su propia exploración. Cada participante podrá escoger los colores que más llamen su atención y, con acompañamiento de la Profesional, aprenderá progresivamente a presionar el gotero, tomar una pequeña cantidad de pintura y dejarla caer sobre los pomos. Algunos niños podrán realizar pocas gotas, mientras otros querrán llenar su hoja de pequeños puntos y recorridos de color, La Profesional respetará estas diferentes maneras de participar y acompañará expresiones como: "¡Cayó una gotita!", "Pusiste muchas gotas azules", "Mira cómo se juntaron esos colores" o "¿Qué crees que pasará si ponemos otro color aquí?", sin buscar un resultado determinado. A medida que los niños y las niñas experimenten, la Profesional podrá acercar dos colores para observar qué sucede cuando las gotas se encuentran, permitiendo que descubran visualmente los cambios que aparecen en el pomo, no será necesario que los niños nombren los colores nuevos de manera convencional; lo importante será que puedan observar, comparar, expresar sorpresa, elegir y experimentar. De esta manera, la experiencia permitirá fortalecer la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la exploración sensorial y la capacidad de establecer pequeñas relaciones de causa y efecto desde una experiencia cercana y significativa. Luego, la Profesional invitará a los niños y las niñas a observar colectivamente las producciones, en donde pondran los pomos sobre las hojas para descubrir las diferentes formas que dejaron las gotas, en donde algunos podrán identificar puntos, caminos, manchas o mezclas de colores. La Profesional valorará cada producción diciendo: "Cada pequeño científico descubrió algo diferente", resaltando que en el laboratorio no todos tienen que obtener el mismo resultado, pues cada uno puede explorar y descubrir de una manera particular. Finalmente, entre todos podrán escoger un nombre para el espacio donde permanecerán las producciones, por ejemplo, "La Galería de las Gotas del Profesor Pepe", convirtiendo sus creaciones en una pequeña exposición científica dentro del aula. Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, fortaleciendo hábitos de autocuidado y autonomía; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "La estación de los pequeños científicos". Para este momento, la Profesional organizará diferentes materiales de exploración como recipientes transparentes, cucharas, pompones, bloques, lupas y algunos elementos del laboratorio, permitiendo que los niños y las niñas construyan libremente sus propios escenarios de juego simbólico. Podrán imaginar que son científicos, preparar muestras, transportar materiales, observar objetos con las lupas o utilizar los recipientes para realizar sus propias investigaciones en donde la Profesional acompañará el juego con expresiones como: "¿Qué estás investigando?", "El Profesor Pepe necesita una muestra", "¿Qué encontraste en tu laboratorio?" o "¿Qué vamos a descubrir ahora?", enriqueciendo el lenguaje y la imaginación sin dirigir permanentemente sus acciones. Finalmente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a recoger y organizar los materiales utilizados, recordándoles que los pequeños científicos también cuidan y organizan sus herramientas de trabajo, cada niño y niña tomará sus pertenencias y ocupará su lugar, mientras observa algunas de las producciones realizadas durante el día y espera tranquilamente el momento del reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 24/08/2026
Nivel: párvulos 0
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, durante el desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que los niños y niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarían en donde tomaban los materiales llevandole a explorar; así pues para Luis Angel al ver el gotero rapidamente menciono: "es una saco mocos" mientras que con cuidado eliette lo observaba llevandoles progresivamente a comprender aquello que iban a realizar, así pues al ver los pomos de algodón rapidamente mencionaron es una nube de algodon, mientras que Nasly sigilosamente se acercaba a oler y tocar la algodon ahora bien para Matias el reconocer aquello que realizaba no le fue tan comodo de tal manera que observaba detalladamente aquello que hacian sus pare en donde le parecio mas comodo usar sus dedos para pasar la pintura de un lugar al otro, como tambien para Gabriel el utilizar este tipo de materiales no le fue tan comodo de tal manera que buscaba la manera de guardar sus manos y no tocar los materiales mientras que observaba lo que realizaban sus pares, de tal manera que con ayuda de la profesional le fue mas facil y comodo involucrarse a la experiencia en donde tomaba la mano de ella para indicarle en donde debia ayudarlo, ahora bien por su parte Danna rapidamente menciono: "ahora soy una doctora que hace experimentos" tomando cuidadosamente el gotero utilizando sus dedos para pasar el liquido de un lugar al otro, de tal manera que poco a poco daba solución a problemas de la vida cotidiana llevandole a mencionar: "yo puedo" mientras que Helena al momento de tomar el gotero colocaba las gotas sobre su mano observando como se escurrian y se encontraban entre si, llevandoles a causarles

Reflexión pedagógica: curiosidad.

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, realmente estaba a la expectativa del como utilizarian el material y si seria agradable, sin embargo esto tambien me llevo a pensar en la importancia de escenarios en donde los niños y niñas puedan desarrollar experiencias desde lo cotidiano: como lavar un plato, ayudar a preparar los alimentos como tambien a sentirse comodos utilizando algunos materiales no convencionales, de tal forma, que esto me llevo a retarme como profesional a pensar en mas escenarios pensados para experiencias desde lo cotidiano.

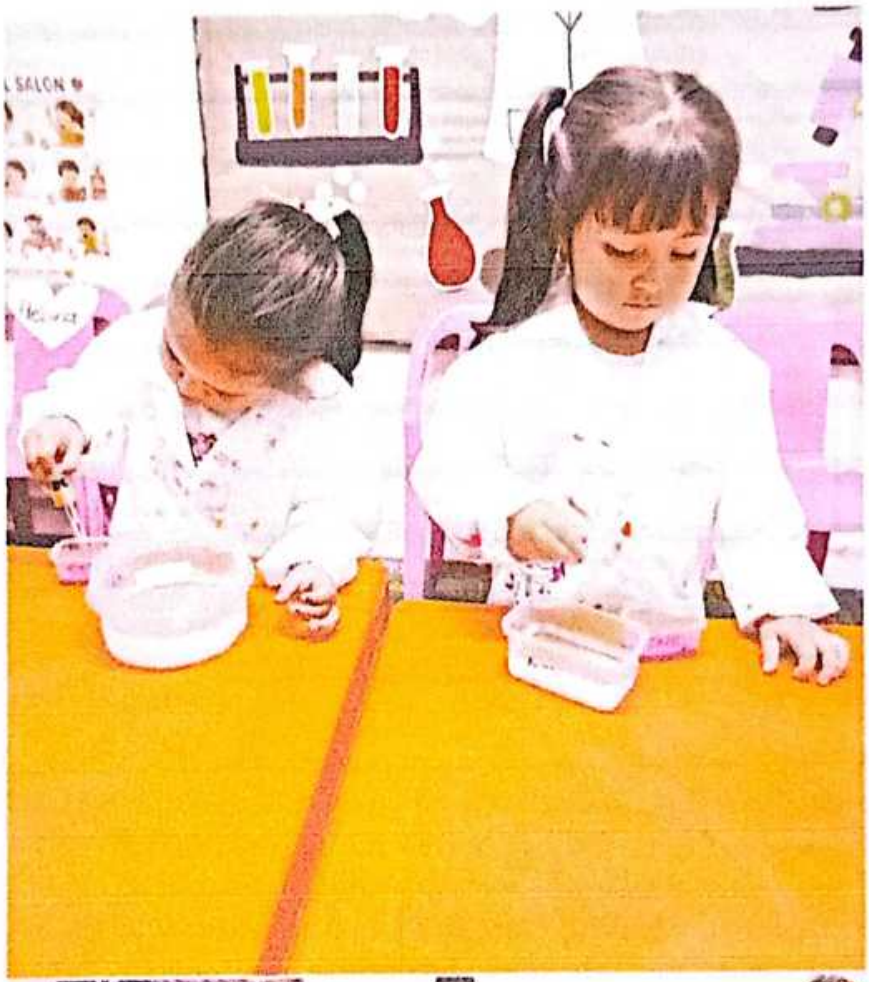
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:24/08/2026







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 25 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Propiciar escenarios en donde los niños y las niñas experimenten diferentes texturas, afianzando en ellos la construcción de su hipótesis sobre aquello que le rodea, como también su seguridad al resolver problemas de su cotidianidad, propiciando escenarios en los que los niños y las niñas puedan explorar el mundo por medio de los objetos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantea preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe-los colores viajeros.

RECURSOS/MATERIALES: recipientes plásticos, crayolas, papel craf, papel de colores, bloques

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy, el aula continuará transformándose en el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, quien ha preparado una experiencia llena de colores para recibir a sus pequeños científicos, de tal manera que desde el ingreso, la Profesional dispondrá alrededor del salón recipientes transparentes, crayolas, papel craf, permitiendo que los niños y las niñas puedan acercarse, observar, tocar y explorar libremente aquello que despierte su curiosidad. Durante este momento de bienvenida, la Profesional acompañará de manera cercana cada exploración, nombrando los colores, las formas y las acciones que realizan, posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, fortaleciendo de manera cotidiana los hábitos de autocuidado.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "Los colores se mueven", en donde organizará diferentes caminos en el piso utilizando cintas de varios colores, en donde los niños y las niñas serán invitados a desplazarse siguiendo el color que la Profesional vaya nombrando; caminarán sobre las líneas, pasarán por debajo de algunas tiras de papel, levantarán los brazos para alcanzar cintas ubicadas a una altura segura y finalmente se desplazarán libremente realizando movimientos amplios como si fueran colores que vuelan por el laboratorio. A través de esta experiencia se fortalecerán la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la atención y el reconocimiento de algunos colores, mientras los niños y las niñas disfrutan de su cuerpo en movimiento. Posteriormente, retomando los aportes de María Montessori, quien reconoce la importancia de ofrecer materiales concretos que permitan al niño explorar y descubrir activamente a través de los sentidos, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá con expectativa el gran maletín del Profesor Pepe, de tal manera que en su interior encontrará varias tiras de papel de colores y una pequeña nota que dirá: "¡Pequeños científicos! Hoy necesito descubrir qué ocurre cuando los colores se encuentran. ¿Me ayudan a investigar?". Con curiosidad, la Profesional mostrará las diferentes tiras y permitirá que los niños las observen, las toquen y las comparen, realizando preguntas sencillas como: "¿Qué color encontramos?", "¿Cuál es tu favorito?", "¿Qué pasa si juntamos dos colores?" o "¿Cómo podemos hacer que estos colores se encuentren?". A partir de sus respuestas, la Profesional explicará de manera

Powered by CamScanner

sencilla que los científicos observan, prueban y descubren, y que en esta ocasión tendrán la oportunidad de investigar qué sucede cuando diferentes colores entran en contacto.

Para iniciar la experiencia artística y científica, sobre las mesas se dispondrán pliegos de cartulina blanca o carton y diferentes tiras de papel de colores, organizadas de manera que puedan caer o tocar la superficie del papel. La Profesional dispondrá pequeñas cantidades de agua en diferentes recipientes y, con acompañamiento cercano, invitará a los niños y las niñas a experimentar colocando agua sobre el papel y observando qué sucede cuando las tiras de colores se encuentran con ella, llevandoles a tomar su recipinete en este caso un spray, observando cómo los colores se mezclan y se desplazan sobre la superficie, alrededor de esto la Profesional permitirá que cada pequeño científico explore de acuerdo con sus posibilidades, evitando buscar un resultado igual para todos y acompañando el proceso con expresiones como "mira cómo quedó esa huella", "el amarillo se encontró con el azul", "hiciste una marca muy grande" o "veo que quieres probar otro color", favoreciendo la observación, la coordinación óculo-manual, la exploración sensorial y la expresión de sus descubrimientos.

A medida que la experiencia avance, la Profesional podrá levantar suavemente algunas de las tiras de papel para observar junto con los niños y las niñas las huellas y manchas que quedaron sobre la superficie, generando un pequeño momento de asombro al descubrir que el papel puede dejar marcas diferentes dependiendo de cómo se utilice, en donde los niños y las niñas podrán señalar, tocar cuidadosamente cuando la pintura lo permita y expresar aquello que observan. Posteriormente, entre todos podrán observar las producciones y conversar acerca de los colores que encontraron, reconociendo que cada pequeño científico realizó una creación diferente, asi pues la Profesional resaltará que en el laboratorio no todos los descubrimientos tienen que ser iguales, pues cada uno tuvo la oportunidad de experimentar, elegir y crear de una manera particular. Finalmente, las producciones podrán disponerse en un espacio del aula denominado "La Galería de los Colores del Profesor Pepe", convirtiéndose en una pequeña exposición para observar durante los siguientes días.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado y autonomía; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "La búsqueda de los colores perdidos". Para este momento, la Profesional esconderá por diferentes lugares seguros del salón pequeñas tarjetas, cintas, bloques y objetos de distintos colores, los niños y las niñas podrán recorrer el espacio y buscar aquellos elementos que encuentren, llevándolos posteriormente hacia diferentes recipientes identificados con algunos colores en donde la Profesional acompañará el juego utilizando expresiones como "¡un pequeño científico encontró algo!", "¿dónde pondremos este color?" o "¿qué encontramos ahora?", permitiendo que los niños clasifiquen, agrupen, comparen y manipulen los objetos de acuerdo con sus posibilidades, mientras disfrutan del juego libre y fortalecen el lenguaje y la interacción con sus compañeros. Finalmente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a recoger los elementos utilizados y ubicarlos nuevamente en el laboratorio, recordándoles que los científicos también cuidan y organizan sus materiales después de investigar, cada niño y niña tomará sus pertenencias, ocupará su lugar y esperará tranquilamente el momento del reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 25/08/2026
Nivel: párvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Reflexión pedagógica

El día de hoy, durante el desarrollo de esta experiencia los niños y las niñas estaban a la expectativa, así pues para Danna el ver los colores de los papeles, la llevo a mencionar: "vamos a hacer una fiesta de colores" mientras que para Luis le causaba curiosidad el como se estiraban los papeles, al momento de usar el spray, Danna menciono: "es como el de Ramon's" en donde observaba detalladamente aquello que realizaba la profesional, de tal manera que en un momento menciono: "eso esta difícil" por su parte Sleiman mencionaba: "yo pondre mucha agua, como un científico" llevandolo a ajustar su postura para lanzar el agua, sin embargo al principio rapidamente menciono: "no puedo, dale tú" Sin embargo luego de intentarlo una y otra vez, decidio primero observar, para luego animarse a realizarlo en donde rapidamente menciono: "mira lo logre" por su parte Gabriel al principio no le fue tan facil y comodo, de tal manera que se tristo y en medio del llanto, observaba aquello que estaban realizando sus pares, de tal manera que con ayuda de la maestra rapidamente comprendio el como lo debia realizar así tambien para Matias al principio no comprendia muy bien aquello que se realizaria así que rapidamente abrio la botella del spray, para ver aquello que estaba allí adentro, como tambien para Matias al igual que Gabriel, el hecho de sentir la ayuda de la profesional fue comodo y divertido, por su parte Celeste es importante animarla constantemente a expresar aquello que le molesta o le desagrada, llevandola tambien a tomar sus propias decisiones, así pues para celeste al ver como caia el agua rapidamente menciono: "el papel esta llorando Dani", causandole curiosidad el como caian gotas de agua sobre el papel llevandola a mencionar los colores. Alrededor del desarrollo de esta experiencia es importante mencionar que estaba a la expectativa del como usarian los materiales si les causaria asombro o por el contrario, se abuman, sin embargo me sorprendieron y esto me lleva a pensar en la importancia de generar escenarios cada vez mas significativos, en donde para ellos el usar este tipo de materiales, les lleve a construir su propio hipotesis y resolver problemas de la vida cotidiana.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:25/08/2026











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 26- Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Permitir que los niños y las niñas descubran características y transformaciones de un material mediante una experiencia divertidas, promoviendo la curiosidad, la exploración táctil y la observación de cambios en los materiales, fortaleciendo la curiosidad, la observación y el interés de los niños y las niñas por investigar su entorno, por medio de expresiones artísticas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora diferentes materiales y sus posibilidades de uso, creando y transformando objetos a partir de la experimentación.

EJES DE TRABAJO: Exploración del medio- Creatividad en la primera infancia- Relación con materiales y construcción de experiencias.

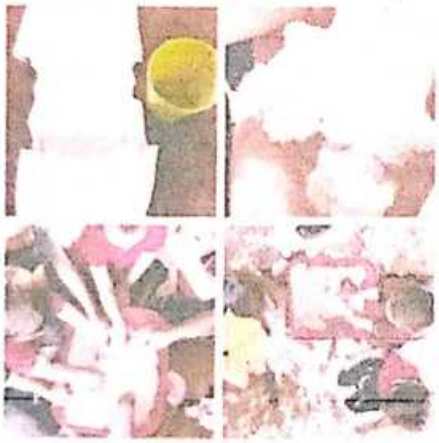
ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- Nieve mágica

RECURSOS/MATERIALES: recipientes transparentes, cucharas, pompones algodones, lupas.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el aula continuará transformándose en el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, quien ha dejado preparado un espacio especialmente misterioso para recibir a sus pequeños científicos, alrededor del salón, la Profesional dispondrá diferentes recipientes transparentes, cucharas, pompones algodones y algunas imágenes de lugares donde podemos encontrar nieve, de tal manera que al ingresar los niños y las niñas puedan acercarse libremente a los materiales, observarlos, tocarlos y descubrir sus características, la Profesional acompañará este momento de exploración nombrando aquello que encuentran, utilizando expresiones como "es suave", "parece una nube", "¿qué crees que podemos hacer con esto?" o "¿cómo se siente en tus manos?", permitiendo que cada niño y niña explore de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Posteriormente, la Profesional invitará al grupo a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, fortaleciendo progresivamente los hábitos de autocuidado y autonomía.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "Científicos en una expedición por la nieve", para la cual organizará un recorrido motor en el espacio. Inicialmente, los niños y las niñas caminarán sobre algunas huellas blancas simulando que están explorando un lugar cubierto de nieve; posteriormente pasarán por debajo de una cuerda como si atravesaran una cueva de hielo, caminarán alrededor de pequeños obstáculos y finalmente deberán transportar una "bola de nieve" elaborada con algodón hasta un recipiente. Durante el recorrido, la Profesional los animará a caminar lentamente, agacharse, estirarse, pasar por encima y por debajo de algunos elementos, favoreciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Para hacerlo más divertido, podrá anunciar: "¡Científicos, encontramos una montaña de nieve!", "¡Vamos despacio para no resbalar!" o "¡Necesitamos llevar esta muestra al laboratorio!". Posteriormente, retomando los aportes de

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

María Montessori sobre la importancia de ofrecer experiencias sensoriales y materiales concretos que permitan al niño descubrir a través de sus sentidos, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá con expectativa el maletín del Profesor Pepe en donde su interior encontrará un pañal limpio, un recipiente transparente y una pequeña nota que dirá: "¡Pequeños científicos! Hoy encontré un material sorprendente. ¿Podremos descubrir cómo convertirlo en nieve?". La Profesional mostrará el pañal y permitirá que los niños y las niñas observen su textura, tamaño y características, explicando de manera sencilla que en su interior contiene un material especial que puede absorber gran cantidad de agua en donde con acompañamiento permanente de la Profesional, se realizará la experiencia utilizando únicamente materiales seguros y manipulados por el adulto, evitando que los niños tengan contacto con el material: así pues la Profesional abrirá previamente un pañal limpio y extraerá una pequeña cantidad del material absorbente, colocándola en un recipiente; posteriormente añadirá poco a poco agua, permitiendo que los niños y las niñas observen cómo el material cambia de apariencia y aumenta su volumen hasta adquirir una textura suave, blanca y esponjosa que puede recordar a la nieve. Durante el proceso, la Profesional formulará preguntas sencillas como: "¿Qué pasó con el agua?", "¿Dónde está?", "¿Cómo se ve ahora?", "¿Se parece a la nieve?" y "¿Qué podemos hacer con nuestras manos?". Una vez preparada la "nieve", los niños y las niñas podrán explorarla bajo supervisión, utilizando cucharas y pequeños recipientes para trasladarla, llenar, vaciar y realizar pequeñas formas, respetando siempre que algunos prefieran observar y otros quieran manipular; la Profesional acompañará la experiencia resaltando que los científicos observan cuidadosamente lo que ocurre cuando juntan diferentes elementos y que muchas veces los descubrimientos aparecen cuando nos permitimos experimentar. Para finalizar, entre todos podrán elegir un nombre para su descubrimiento, como "La nieve mágica del Profesor Pepe", reconociendo las diferentes reacciones y descubrimientos realizados durante la experiencia.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica denominada "La estación de las muestras científicas", donde la Profesional organizará diferentes recipientes, cucharas, embudos, vasos y materiales blancos y suaves para que los niños y las niñas jueguen libremente a ser científicos en donde podrán trasladar, llenar, vaciar, clasificar y comparar materiales mientras imaginan que están recolectando muestras para el laboratorio. La Profesional enriquecerá el juego simbólico con expresiones como "Profesor Pepe necesita una muestra", "¿Qué descubriste?", "¿Dónde vamos a guardar esta?" o "Necesitamos observarla con nuestra lupa". Finalmente, los pequeños científicos participarán en la organización del laboratorio, guardando los materiales utilizados, y luego tomarán sus pertenencias y esperarán tranquilamente el reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 26/05/2026
Nivel: párvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia es importante mencionar que los niños y niñas estaban a la expectativa, en donde para Luis Angel al ver el pañal, rapidamente menciono: "somos bebés" mientras que Danna se unia a la conversacion y mencionaba: "pero ya no somos bebés, verdad" ahora bien para el momento de realizar el experimento Luis y Danna mencionaban: "es como algodón pero no huele a nada" así tambien para Matias al principio le causo curiosidad el material, llevandole a olerlo, tocarlo, con mucha suhtleza, de tal manera que al agregarle agua, su cara fue de desagrado evitando tocar la masa, sin embargo poco a poco este cambio llevandole a sentirse seguro y comodo, pasando de un lado al otro el material, como tambien para Gabriel que si bien fue un desafio el hacho de utilizar los materiales, se sentia comodo al usarlo, llevandole a generar emocion el poder construir con ellos, así pues es importante continuar enriqueciendo en Gabriel su lenguaje como tambien su cuidado para sus pares, ahora bien por su parte para Helena al momento de tocar la mezcla no le fue de su agrado de tal manera que rapidamente buscaba la manera de retir la mezcla de sus manos, así tambien para Ian quien rapidamente mezclaba los materiales, la sensacion del material al principio no le parecio tan comoda en donde con voz audible mencionaba: "no n'co" sin embargo al ser animado por su hermana, decidio intentarlo, en donde de manera sutil tomaba los recipientes para pasar de un lado los materiales, mezclandolos entre si, por su parte Celeste quien mencionaba: "voy hacer un cairo" mostrandole a sus pares como era, así pues es importante reconocer que celeste gradualmente ha ampliado su vocabulario, llevandola a expresar de manera gradual aquello que le agrada o molesta en momentosespecifico.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo reconocer que no estaba tan animada, pues realmente pense que no era muy adecuada la experiencia, y no por los materiales sino que me parecia un poco compleja para ellos sin embargo me sorprendieron así pues debo mencionar que, para mi como profesional es todo un reto el hecho de realizar estas experiencias, sin embargo considero que el hacerlas tambien han generado mayores dialogos con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:26/08/2026













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 27 -Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Fomentar en los niños y las niñas su curiosidad científica mediante la exploración de diferentes estados de una flor favoreciendo la observación, la formulación de hipótesis sencillas y el aprendizaje a través de experiencias sensoriales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explora diferentes materiales y sus posibilidades de uso, creando y transformando objetos a partir de la experimentación.

EJES DE TRABAJO: Exploración del medio- Creatividad en la primera infancia- Relación con materiales y construcción de experiencias.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte / exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe- "mi planta crece en el laboratorio"

RECURSOS/MATERIALES: flores de tela, lupas, recipientes reciclados, tierra, plantas germinadas, bloques

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El día de hoy, el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe tendrá un rincón muy especial dedicado a la naturaleza. Desde el ingreso, la Profesional dispondrá diferentes elementos naturales como hojas, pequeñas ramas, semillas, recipientes con tierra y algunas imágenes de plantas, permitiendo que los niños y las niñas puedan acercarse, observar, tocar y explorar las diferentes texturas. También estarán ubicadas algunas pequeñas lupas para que puedan observar con mayor detalle las hojas, las semillas y las formas que encuentran. La Profesional acompañará sus descubrimientos utilizando palabras como "esta hoja es grande", "mira sus líneas", "esta semilla es pequeña" o "¿qué crees que puede crecer de aquí?", favoreciendo la curiosidad y el lenguaje. Posteriormente, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y disfrutarán las medias nueves, respetando sus ritmos y necesidades.



Luego de este momento, la Profesional invitará a los niños y las niñas a participar en una experiencia corporal denominada "Las plantas también se mueven" y para ello, propondrá diferentes movimientos relacionados con el crecimiento de una planta en donde inicialmente, los niños permanecerán agachados como pequeñas semillas; luego, lentamente, irán levantando su cuerpo como si comenzara a salir un tallo, estirarán sus brazos simulando ramas y finalmente moverán sus manos como hojas cuando sopla el viento. Posteriormente recorrerán el espacio siguiendo caminos marcados en el piso, llevando pequeñas "semillas" hasta diferentes recipientes en esta

Powered by CamScanner

experiencia permitirá fortalecer el reconocimiento corporal, la coordinación, el equilibrio, la expresión corporal y la imaginación.

Posteriormente, y retomando los aportes de María Montessori sobre la relación del niño con la naturaleza y la importancia de participar activamente en experiencias reales, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea en donde allí abrirá el maletín del Profesor Pepe y encontrará las pequeñas plantas que han germinado, acompañadas de una nota que dirá: "¡Pequeños científicos! Mis semillas han crecido y necesitan una nueva casita. ¿Me ayudan a preparar unas materas especiales para ellas?", la Profesional mostrará las plantas germinadas y permitirá que los niños y las niñas observen sus raíces, tallos y pequeñas hojas, conversando de manera sencilla sobre los cambios que han podido observar.

Posteriormente, cada niño y niña recibirá una pequeña matera o recipiente reutilizable previamente dispuesto por la Profesional de tal manera que sobre las mesas encontrará diferentes materiales artísticos como trozos de papel, marcadores, pegatinas, de tal manera que cada participante pueda darle su toque personal a la matera, luego de esto la Profesional permitirá que cada niño escoja los colores y materiales que más llamen su atención, una vez terminadas las materas y cuando estas se encuentren listas para recibir las plantas, la profesional realizará con los niños y las niñas el trasplante de las pequeñas plantas germinadas, brindando el acompañamiento necesario para manipular la tierra y ubicar cuidadosamente cada planta. Los niños podrán participar agregando pequeñas cantidades de tierra con cucharas o recipientes, mientras la Profesional realiza las acciones que requieren mayor precisión, alrededor de esto se conversará acerca de la importancia de cuidar aquello que crece y de observar sus cambios con paciencia.

Finalmente, las materas serán ubicadas en un espacio especial del aula denominado "El jardín científico del Profesor Pepe", donde los niños y las niñas podrán observarlas durante los siguientes días y participar en pequeñas acciones de cuidado y la Profesional resaltará que los científicos también cuidan aquello que descubren y que cada planta necesita tiempo para continuar creciendo. Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando las necesidades individuales.

En la tarde, después de disfrutar las onces, se desarrollará la tarde lúdica "Pequeños jardineros científicos". La Profesional dispondrá libros relacionados con plantas y naturaleza, bloques, recipientes, flores artificiales y elementos naturales, permitiendo que los niños y las niñas construyan pequeños jardines, jueguen a sembrar y representar acciones de cuidado. Finalmente, participarán en la organización del espacio, observarán nuevamente sus plantas y tomarán sus pertenencias para esperar con tranquilidad el reencuentro con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS CUIDADAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 27/08/2018
Nivel: Pañalos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas estaban a la expectativa de aquello que realizarían, en donde para Gabriel al principio al ver los materiales mencionaba: "wow, ahi" como también para Gabriel fue todo un reto el hecho de rehuir las pegatinas, llevandole a molestarse lanzando los stickers, sin embargo una vez, observo el como podía realizarlo decidio intentarlo, por su parte al ver la tierra, se acercaba a oler la, mientras que para Helena, no fue complejo el hecho de poner las pegantinas en donde al principio se molesto por no poder tomar aquello que quería llevandola al fusharse rapidamente, asi tambien para el momento de sembrar fue todo un reto para ella, en donde el querer probar las plantas, le parecio curioso, asi tambien Ian quien cuidadosamente se acerco a las pegatinas, buscando la manera de poner aquellas que le agradaban, siendo cuidadoso con ellos, pegandolo alrededor del recipiente, como tambien al poner la planta con ayuda de sus dedos, poco a poco ponia la tierra, llevandole a llamar a la profesional para que observara aquello que estaba realizando, asi tambien para Nanna al principio fue divertido sin embargo al notar que no se le daban los sticker que ella mencionaba: "no, no, son mios" mientras los tomaba fuertemente, asi pues es importante mencionar que Nanna progresivamente se a acercado a relacionarse cada vez mas de manera progresiva, en donde con ayuda de la profesional rapidamente llegaba a algunos acuerdos, por su parte es importante continuar ejercitando las habilidades comunicativas de Celeste, como tambien el dia de hoy, al sembrar la materas, mencionaba: "es como la de mamita miriam".

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que al principio tenia mis dudas si realmente los llamaria la atención o si por el contrario seria algo complejo para ellos, sin embargo debo reconocer que al principio si fue un poco abrumador el no tener la certeza del si seria o no divertido para ellos, como tambien, es importante continuar realizando aquellas experiencias que progresivamente lleven a los niños y niñas a enriquecer sus habilidades corporales.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

párvulos C

Fecha:27/08/2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 28- Agosto-2026

INTESIONALIDAD PEDAGOGICA: Generar escenarios en donde los niños y las niñas reconozcan la importancia de cuidado de su cuerpo llevándolos a experimentar equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimente diferentes sensaciones que le proporcionan, afianzando su coordinación y equilibrio, por medio del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Disfruta la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimente diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

EJES DE TRABAJO: EXPRESIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: Movimiento, medio de interacción y juego

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Laboratorio de pepe: grandes científicos en carreras

RECURSOS/MATERIALES: pelotas suaves, tubos, aros, bloques, juego polimotor.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe se trasladará a un espacio amplio, donde los pequeños científicos tendrán el desafío de poner a prueba su cuerpo, su equilibrio y sus habilidades para superar diferentes estaciones para ello la Profesional preparará un pequeño espacio de exploración denominado "La caja de los objetos misteriosos", donde dispondrá recipientes con diferentes elementos como pelotas suaves, tubos, aros, bloques y objetos de diferentes tamaños. Los niños y las niñas podrán manipularlos libremente, observarlos, compararlos y descubrir diferentes maneras de utilizarlos. La Profesional acompañará este momento con preguntas sencillas como "¿qué encontraste?", "¿es grande o pequeño?", "¿puedes llevarlo con tus dos manos?" o "¿qué podemos construir con estos objetos?". Posteriormente, realizará con ellos el lavado de manos y acompañará el momento de las medias nueves.



Luego de este momento, la Profesional anunciará que el Profesor Pepe necesita científicos fuertes y preparados para completar "El gran circuito de los exploradores". Para ello, organizará un circuito polimotor teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de los niños y las niñas en donde en la primera estación deberán subir cuidadosamente por una superficie o estructura estable y segura para posteriormente bajar con acompañamiento; en otra estación caminarán sobre una línea o superficie de equilibrio; después pasarán por un túnel, subirán y bajarán pequeños obstáculos y finalmente realizarán desplazamientos transportando una pequeña pelota hasta un recipiente. La Profesional acompañará de cerca cada recorrido, brindando seguridad y confianza, evitando presionar a quienes necesiten más tiempo. Los animará con expresiones como: "¡Tú puedes!", "vamos despacito", "mira dónde vas a poner tus pies", "ahora podemos bajar" o "¡lo ograste, pequeño científico!". De esta manera se fortalecerán la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la fuerza, la orientación espacial, la seguridad corporal y la autonomía en el movimiento.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Posteriormente, la Profesional reunirá nuevamente al grupo en asamblea y abrirá el maletín del Profesor Pepe, donde encontrará una carta que dirá: "Mis pequeños científicos han descubierto que para investigar también necesitamos un cuerpo que pueda moverse, subir, bajar, mantener el equilibrio y superar nuevos desafíos. ¿Están preparados para completar la misión?". A partir de esta invitación, la Profesional conversará con los niños acerca de las diferentes acciones que realizaron en el circuito y permitirá que expresen cuáles fueron sus favoritas. Luego, se dará paso nuevamente al circuito, esta vez incorporando pequeñas consignas de juego simbólico. Los niños y las niñas podrán imaginar que son exploradores que necesitan llegar hasta una montaña, atravesar un puente, entrar a una cueva y llevar una muestra científica hasta el laboratorio en donde la Profesional podrá entregar pequeñas pelotas o elementos livianos para transportar durante el recorrido, favoreciendo la coordinación entre desplazamiento y manipulación.

Durante la experiencia, se respetarán los ritmos individuales, permitiendo que cada niño participe de acuerdo con sus posibilidades. La Profesional reconocerá el esfuerzo y no solamente el resultado, resaltando frases como "lo intentaste", "encontraste otra manera de pasar", "esperaste tu turno" o "ayudaste a tu compañero", fortaleciendo la confianza y la convivencia. Al finalizar, todos se reunirán nuevamente para realizar una pequeña respiración y relajación: tomarán aire lentamente como si olieran una flor y luego lo soltarán como si apagaran una vela, en donde la Profesional felicitará a los pequeños científicos por completar la misión y recordará que en el laboratorio cada descubrimiento requiere observar, intentar, equivocarse, volver a intentar y disfrutar el proceso.

Posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales. En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se realizará la tarde lúdica denominada "Construimos nuestro laboratorio de movimiento", la Profesional dispondrá bloques grandes, aros, túneles, cojines y diferentes materiales seguros para que los niños y las niñas puedan construir pequeños recorridos y decidir cómo desplazarse por ellos,podrán pasar por encima, por debajo, alrededor o entre los materiales, siempre bajo acompañamiento. La Profesional enriquecerá el juego con frases como "¿qué estación construiste?", "¿por dónde podemos pasar?" o "¿necesitamos subir o bajar?". Finalmente, entre todos ayudarán a recoger y organizar los materiales, recordando que un verdadero laboratorio también necesita estar preparado y organizado para la próxima investigación. Cada niño y niña tomará sus pertenencias y esperará tranquilamente el momento de encontrarse nuevamente con su familia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

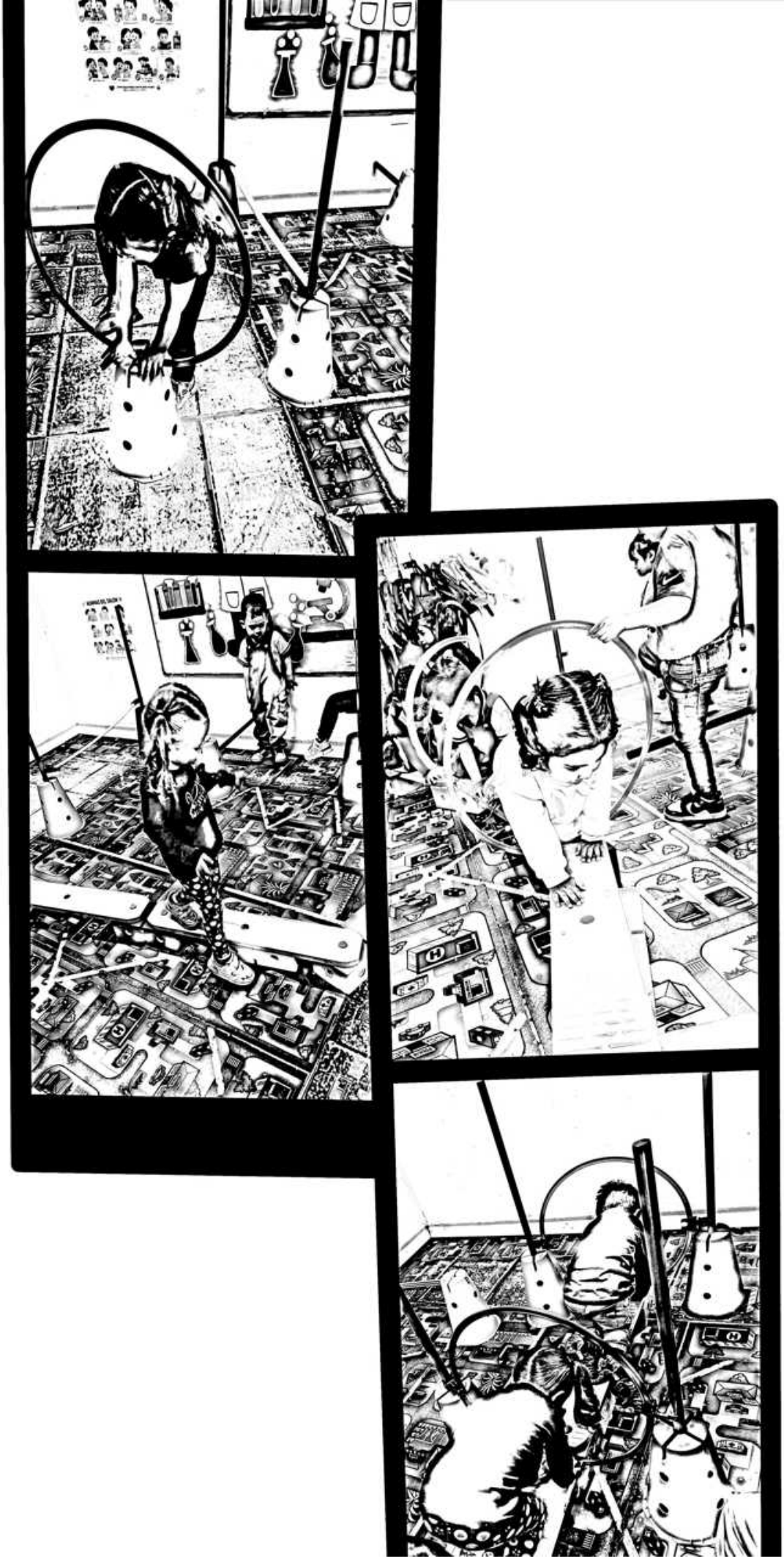
Fecha: Parvulos C
Nivel: 28/08/2026
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy, durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas estaba animados por aquello que realizarian de tal manera que para Ariana, al ver como se armaba la estructura, progresivamente ella tambien decicio intentarlo, llevandole a identificarse como una Lider dentro del desarrollo de la experiencia, ahora bien para Luis Angel el ver cada uno de los elementos, constantemente preguntaba: ¿para que es? ¿qué vamos hacer? llevandole a generar sus propias condusiones frente aquello que observaba, asi tambien para Gabriel al principio le costo un poco el hecho de atravesar los obstaculos sin embargo Paulatinamente, en donde en ocasiones para Gabriel la ayuda de Ariana fue fundamental para pasar cada uno de los obstaculos, asi tambien para Helena quien al principio no querian que la tocaran, rapidamente buscaba la forma de pasar de un lugar al otro sin necesidad de ayuda, sintiendose comoda y segura al pasar, reconociendo algunas acciones que realizaba con su cuerpo, en donde mencionaba: "yo soy fuerte" mientras se sostenia para pasar los obstaculos, asi tambien para Matias quien es importante mencionar que ha incrementado sus habilidades corporales en donde pasaba cada uno de los obstaculos de manera tranquila, sintiendose seguro al mover su cuerpo de un lugar al otro, por su paite para Danna quien se destaco en el desarrollo de la experiencia, con rapidez mencionaba: "vamos Chicos, por aca" animando a los niños y niñas a pasar cada uno de los obstaculos, asi tambien es importante reconocer que el hecho de realizar diferentes experiencias corporales, ha permitido que se sientan comodos y seguros al pasar por difentes obstaculos.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia, debo mencionar que estaba a la expectativa de aquello que realizarian pues el hecho de no ser aquello a lo que siempre veian los, llevo a reconocer algunas de sus habilidades, como tambien para mi como profesional fue todo un reto el hecho de planear nuevos juegos de acuerdo a las posibilidades que ofrecia la estructura.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Daniela Ortiz Ramírez	NIVEL: Párvulos C	FECHA: 31- Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Generar espacios de exploración, imaginación y disfrute por medio de experiencias cinematográficas y sensoriales relacionadas con los dinosaurios, favoreciendo la atención, la comunicación y la construcción de vínculos afectivos en los niños y las niñas a través del juego, la observación y el compartir con sus pares.

DESARROLLO POR FORTALECER: Plantea preguntas e hipótesis acerca de los objetos cuando complejiza la acción que realiza sobre éstos.

EJES DE TRABAJO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA - Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La última misión del Profesor Pepe: Lluvia de hamburguesas"

RECURSOS/MATERIALES: set de alimentos, recipientes, cucharas, platos plásticos, alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

El día de hoy, el aula continuará transformándose en el Gran Laboratorio Científico del Profesor Pepe, pero esta vez tendrá una sorpresa muy especial, pues será el día de cerrar nuestro recorrido por el maravilloso mundo de los experimentos y los descubrimientos, para recibir a los niños y las niñas, la Profesional ambientará el espacio con imágenes relacionadas con la película Lluvia de hamburguesas, ubicando alrededor del salón algunas imágenes de hamburguesas, set de alimentos, recipientes, cucharas, platos plásticos y algunos alimentos de juguete, permitiendo que al ingresar puedan acercarse libremente, manipularlos, observarlos y jugar a preparar sus propias comidas. Durante este momento, la Profesional acompañará de manera cercana sus iniciativas, nombrando los elementos que encuentran y realizando preguntas sencillas como: "¿Qué encontraste?", "¿Qué podemos preparar?", "¿De qué color es?" o "¿A quién le prepararías una hamburguesa?", favoreciendo la expresión oral, la imaginación y el juego simbólico. Posteriormente, la Profesional invitará a los niños y las niñas a realizar el lavado de manos para disfrutar las medias nueves, acompañando este momento como una oportunidad para continuar fortaleciendo los hábitos de autocuidado.



Luego de este momento, la Profesional propondrá una experiencia corporal denominada "¡Está lloviendo comida!", en donde los niños y las niñas se convertirán en pequeños científicos encargados de esquivar, recoger y transportar los alimentos que imaginariamente están cayendo del cielo, de tal manera que para ello, dispondrá diferentes imágenes o elementos livianos en el espacio y los animará a desplazarse de distintas maneras: caminarán lentamente cuando caigan pequeñas gotas, saltarán cuando aparezca una hamburguesa gigante, caminarán de puntillas para no pisar los alimentos y se agacharán para recoger aquellos elementos que encuentren en el camino, en donde también podrán transportar algunos objetos hasta una cesta, simulando que están ayudando a organizar la gran lluvia de alimentos, de tal manera que durante el recorrido, la Profesional acompañará con expresiones divertidas como "¡Científicos, miren al cielo!", "¡Cuidado, está llendo una hamburguesa!" o "¡Necesitamos recoger los alimentos!". De esta manera, se fortalecerán la coordinación

Powered by CamScanner

motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, el seguimiento de instrucciones y, especialmente, el disfrute del movimiento a través del juego.

Posteriormente, retomando los aportes de Jean Piaget, quien reconoce que durante la primera infancia el aprendizaje se construye a partir de la acción, la manipulación y la exploración del entorno, la Profesional reunirá a los niños y las niñas en asamblea y abrirá por última vez el gran maletín del Profesor Pepe y desde su interior encontrará una carta que dirá: "Mis pequeños científicos, después de tantos experimentos y descubrimientos, ha llegado el momento de realizar nuestra última misión. Hoy veremos una película muy especial y después necesitaremos de sus manos científicas para preparar algo delicioso. ¡Gracias por acompañarme en esta gran aventura!"; la Profesional conversará con los niños y las niñas acerca de todo lo que han descubierto durante su recorrido por el laboratorio, recordando algunas de las experiencias vividas, los materiales que exploraron y las cosas nuevas que pudieron observar, de manera afectuosa, les explicará que los científicos también pueden aprender mientras juegan, comparten, trabajan juntos y disfrutan de experiencias con sus compañeros.

Luego, la Profesional invitará a los niños y las niñas a disfrutar de un espacio de cine con la película "Lluvia de hamburguesas", preparando el ambiente de manera acogedora para que puedan observar algunos fragmentos seleccionados de la película, acompañándolos a reconocer los alimentos que aparecen, sus colores, tamaños y formas, durante este momento, la Profesional podrá realizar pequeñas intervenciones como: "¿Qué alimento apareció?", "¿Qué creen que va a pasar?", "¿Han comido hamburguesas?" o "¿Qué ingrediente les gustaría probar?" en donde se respetarán los diferentes tiempos de atención de los niños y las niñas, permitiendo que disfruten la experiencia desde la comodidad y el acompañamiento afectuoso. Al finalizar el espacio de cine, llegará la gran misión: "¡Construyamos nuestra mini hamburguesa científica!". Sobre las mesas estarán dispuestos platos individuales y diferentes ingredientes previamente preparados y adecuados para el consumo de los niños y las niñas, como pequeñas tortillas o panes, rodajas de banano y chocolate derretido, en donde la Profesional presentará cada ingrediente, permitiendo que los niños y las niñas observen sus características, colores, aromas y texturas, y luego los invitará a construir libremente su pequeña hamburguesa en donde cada participante podrá tomar los ingredientes con acompañamiento de la Profesional y decidir cómo organizarlos, colocando primero la tortilla o el pan, agregando el banano y finalmente un poco de chocolate derretido, de tal manera que durante la preparación, la Profesional reconocerá sus decisiones utilizando expresiones como: "Tú escogiste mucho banano", "Veo que pusiste el chocolate encima" o "Cada hamburguesa está quedando diferente", valorando el proceso más que el resultado final. Esta experiencia permitirá integrar la exploración sensorial, la autonomía, la coordinación óculo-manual, la toma de pequeñas decisiones y el disfrute de preparar y compartir un alimento.

Al finalizar, la Profesional reunirá nuevamente al grupo para observar las pequeñas creaciones y realizará un cierre especial del laboratorio, expresando que durante estas semanas observaron, tocaron, experimentaron, descubrieron, crearon y aprendieron juntos; posteriormente, se acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos para dar paso al almuerzo, promoviendo hábitos de autocuidado y autonomía; luego se realizará el cepillado de dientes, el control de esfínteres y se dispondrá el espacio para el sueño reparador, respetando los ritmos individuales y las necesidades de cada niño y niña.

En la tarde, después de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la "Última misión del Profesor Pepe", donde la Profesional dispondrá un espacio de juego simbólico con utensilios plásticos, platos, recipientes, alimentos de juguete, lupas y algunos elementos utilizados durante el laboratorio en donde los niños y las niñas podrán jugar libremente a ser científicos, cocineros o investigadores, recreando aquellas experiencias que más llamaron su atención en donde la Profesional acompañará el juego con expresiones como "¿Qué estás preparando?", "¿Qué vamos a investigar?", "¿Necesitas ayuda?" o "¡El Profesor Pepe necesita un científico!". Finalmente, se invitará a los niños y las niñas a recoger y organizar los materiales utilizados, recordándoles que cuidar nuestras herramientas y los espacios que compartimos también hace parte de ser buenos compañeros, para cerrar esta última jornada del laboratorio, cada niño y niña tomará sus pertenencias y su lugar, mientras espera a su familia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 9/08/2026
Nivel: párvulos C
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia, rápidamente les llevo a preguntarse ¿qué vamos hacer? como también estaban a la expectativa de lo que realizaran de tal manera que cada una la experiencia del cine la lleve a mencionar "mira se viste bien que yo" llamando le la atención la bata de científico del personaje de la película, mientras que Celeste mencionaba, mira profe pollo, llamando le la atención el como caían del cielo mientras que Luis Angel se preguntaba ¿y porque salen del cielo las hamburguesas? llevandole a buscar la manera de luego recrearlo con los materiales en este caso Plastilina, así también para Carmel que estaba a la expectativa de aquello que veríamos, rápidamente se acomodo para ver la película, mencionando constantemente ¡wow! muchas que Nasly al principio le causo un poco de malestar no poder ser la primera en sentarse a observar la película de tal manera que en manera de incomodidad cruzo los brazos y menciono: "yo no quiero ver nada" así también para Nasly al crear la hamburguesa con la plastilina, menciono: "yo voy a preparar el helado grande" mientras que Luis con delicadeza menciona: "pero los niños no pueden comer hamburguesa" expresándole conocidada a sus demás pares, así también es importante reconocer que los niños y niñas progresivamente han llevado a algunos acuerdos para el momento de intercambiar los moldes de las plastilinas por su parte Tan al observar los colores de la plastilina, rápidamente hacen aquello que eran sus talentos ocultando que se necesitaban entre sí, luego de ver fue un frecuente escucharlo mencionar: ¿vamos a poder? ¿para que es eso? ¿que hagua eso? mientras progresivamente continua enriqueciendo sus habilidades comunicativas.

Reflexión pedagógica

Alrededor del desarrollo de esta experiencia es importante mencionar que para mi como profesional fue todo un reto pues realmente pense que seria muy aburrido y sin embargo rápidamente les llamo la atención en donde para mi como adulto considero que es importante el hecho de poner en nuevos escenarios gráficos que significativamente enriquezcan las habilidades comunicativas de los niños y niñas











Powered by CamScanner